



ᄒᄒᄒ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง จัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบประสิทธิภาพการพัฒนาความพร้อมของสถานศึกษาในอนาคตและนำเสนอรายงานผลให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองในเอกสารฉบับนี้ ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน และภาพรวมของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ และส่วนที่ ๔ ภาคผนวกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓)กำหนดให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และใช้กรรมมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการบริหารและจัดการศึกษาที่มุ่งให้ "การประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงผลอันเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ" ซึ่งเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น รายงานประจำปีที่สถานศึกษาจะต้องจัดทำรายงานตามมาตรฐานการศึกษาที่เทียบเคียงจากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ จึงต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อให้ได้มาซึ่งรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

(นางธรรมสรณ์ บัวสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

๓๐ เมษายน ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
1. ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
2. ส่วนที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	38
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	38
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	42
3. ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	46
4. ภาคผนวก.....	48

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ตั้งอยู่เลขที่ 99/20 หมู่ที่ 2 ตำบลบางกะดี อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โทรศัพท์ 0-2501-2590 โทรสาร 0-2501-26246

E-mail address : bangkudeetong@gmail.com

Website : <http://www.bangkudee.ac.th>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เขตพื้นที่บริการ โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารการจัดการศึกษาให้บริการประชากรวัยเรียนและชุมชนในเขตบริการซึ่งครอบคลุม 3 หมู่บ้าน ตำบลบางกะดีได้แก่

หมู่ที่ 1 จำนวน 3 ชุมชน ประกอบด้วย

- 1.ชุมชนบ้านเกริน
- 2.ชุมชนศาลาแดง
- 3.ชุมชนโคกชะพลูล่าง

หมู่ที่ 2 จำนวน 4 ชุมชน ประกอบด้วย

- 1.ชุมชนโคกชะพลูบน
- 2.ชุมชนสามแยกบางกุฎีทอง
- 3.ชุมชนสี่ไชยทอง
- 4.ชุมชนซอยอำภา

หมู่ที่ 3 จำนวน 2 ชุมชน ประกอบด้วย

- 1.ชุมชนวัดสังลาน
- 2.ชุมชนคลองตานก

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 เริ่มสอนครั้งแรก ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 โดยอาจารย์สุรินทร์ เรวโต เจ้าอาวาสวัดบางกุฎีทองเป็นผู้ดำเนินการสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ข ปี พ.ศ.2540 ได้เปิดสอนขยายโอกาสทางการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นปีแรก ปัจจุบันทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปัจจุบันเปิดเรียนตั้งแต่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง ส้วม 1 หลัง

การเดินทางจากเทศบาลตำบลบางกะดีถึงโรงเรียนโดยรถยนต์และรถจักรยานยนต์ ระยะทาง 2 กิโลเมตร ระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประมาณ 8 กิโลเมตร

ที่ตั้ง โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ตั้งอยู่เลขที่ 99/20 หมู่ที่ 2 ตำบลบางกะดี อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
โทรศัพท์ 0-2501-2590 โทรสาร 0-2501-26246

E-mail address : bangkudeetong@gmail.com Website : <http://www.bangkudee.ac.th>

ขนาดพื้นที่ โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง มีเนื้อที่ประมาณ 2 ไร่

อาคารสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนวัดบางกุฎีทองมีอาคารสถานที่ ดังนี้

* อาคารเรียน	3	หลัง
* อาคารอเนกประสงค์	1	หลัง
* ส้วม	1	หลัง

เครื่องหมายประจำโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง



กำเนิดโรงเรียน	วันที่ 1 พฤษภาคม 2504
นโยบายหลัก	1. พัฒนาเด็ก 2. พัฒนาชุมชน 3. พัฒนาชาติ
วิสัยทัศน์	โรงเรียนทันสมัย ใช้เทคโนโลยี มีวัฒนธรรม นำวิชาการ ประสานความร่วมมือ
พันธกิจ	จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ ทั้งที่เป็นสากล และประเพณีวัฒนธรรม ท้องถิ่น ด้วยความร่วมมือของชุมชน
เป้าประสงค์	เพื่อให้นักเรียนทุกคนพัฒนาศักยภาพโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ ในการแสวงหาความรู้และรักษาประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น
ปรัชญาของโรงเรียน	“เยาวชน คือ รากแก้วของแผ่นดิน”
คติพจน์	“ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก
คำขวัญ	“สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา จรพยายาม”
สีประจำโรงเรียน	“แดง-ขาว”
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	“ต้นสะเดา”
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	“ดอกบานไม่รู้โรย”
อักษรย่อ	บ.ก.ญ. /ม.บ.ก.ญ.
เอกลักษณ์	“เด็กดี”
อัตลักษณ์	“เด็กดี มีสุนทรียะ มีวัฒนธรรม”

กลยุทธ์โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาบริหารและจัดการ

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างเสริมสัมพันธ์กับชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม ดำรงอัตลักษณ์ เอกลักษณ์

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมภาษาสู่สากล

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

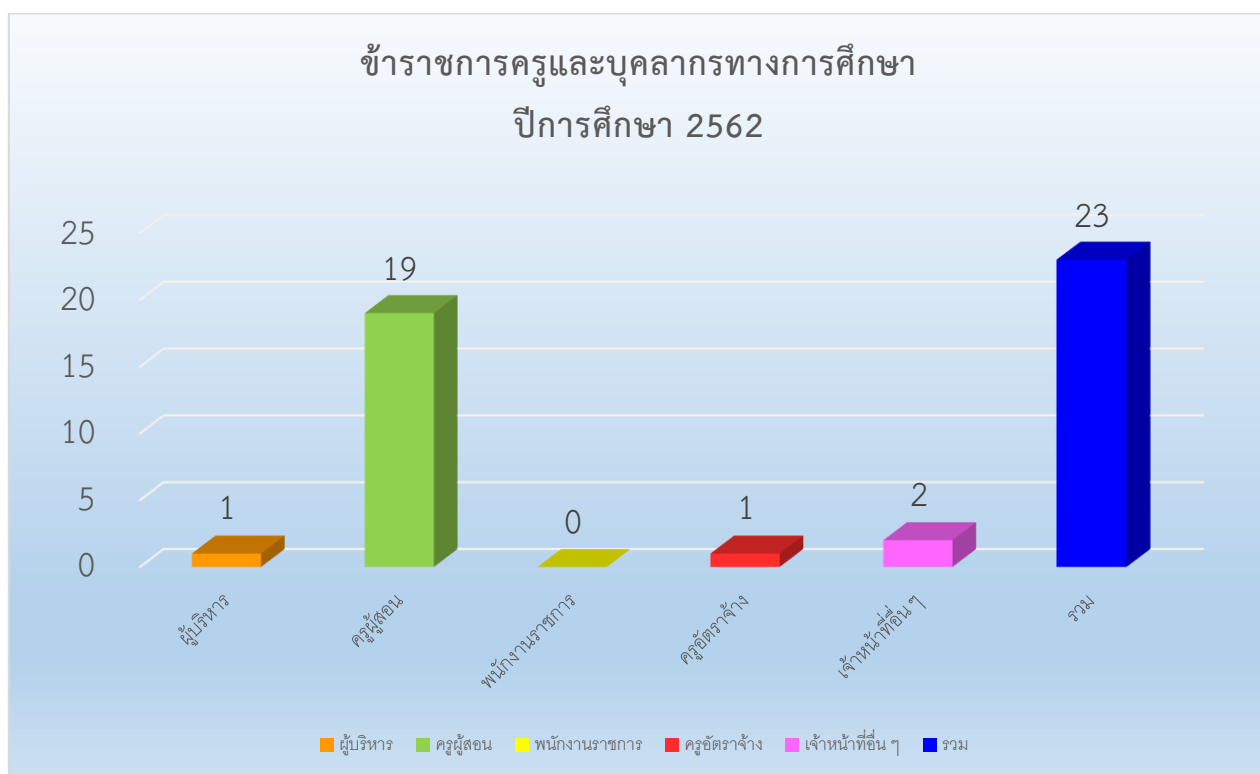
ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางธรรมสรณ์ บัวสาย โทรศัพท์ 086-0099498

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 9 ธันวาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 เดือน

1) จำนวนบุคลากร

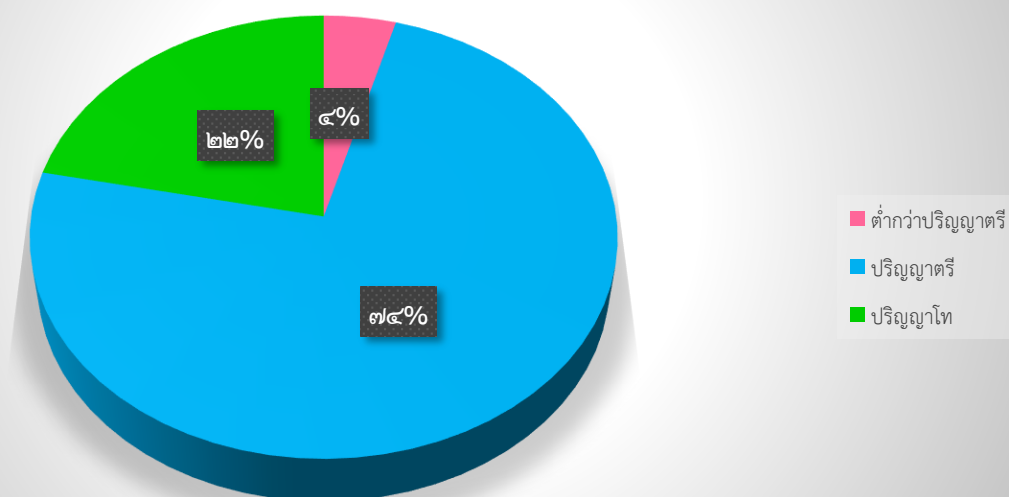
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2562	1	19	0	1	2	23



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	1	17	5	0	23

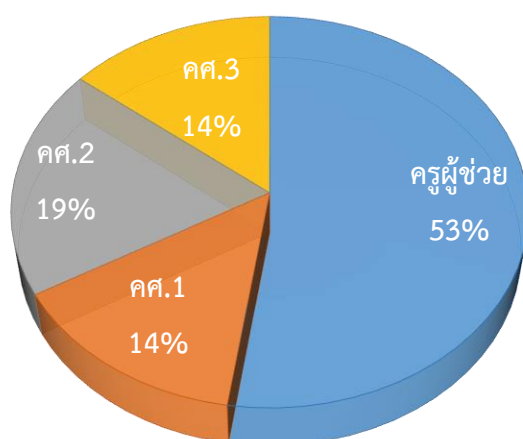
วุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



3) รายละเอียดข้อมูลตำแหน่งอันดับของข้าราชการครู (วิทยฐานะ)

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3
ผู้บริหาร	1	-	-	-	1
ครู	20	11	3	4	2

สถิติแสดงละเอียดข้อมูลตำแหน่งอันดับวิทยฐานะ
ปีการศึกษา 2562



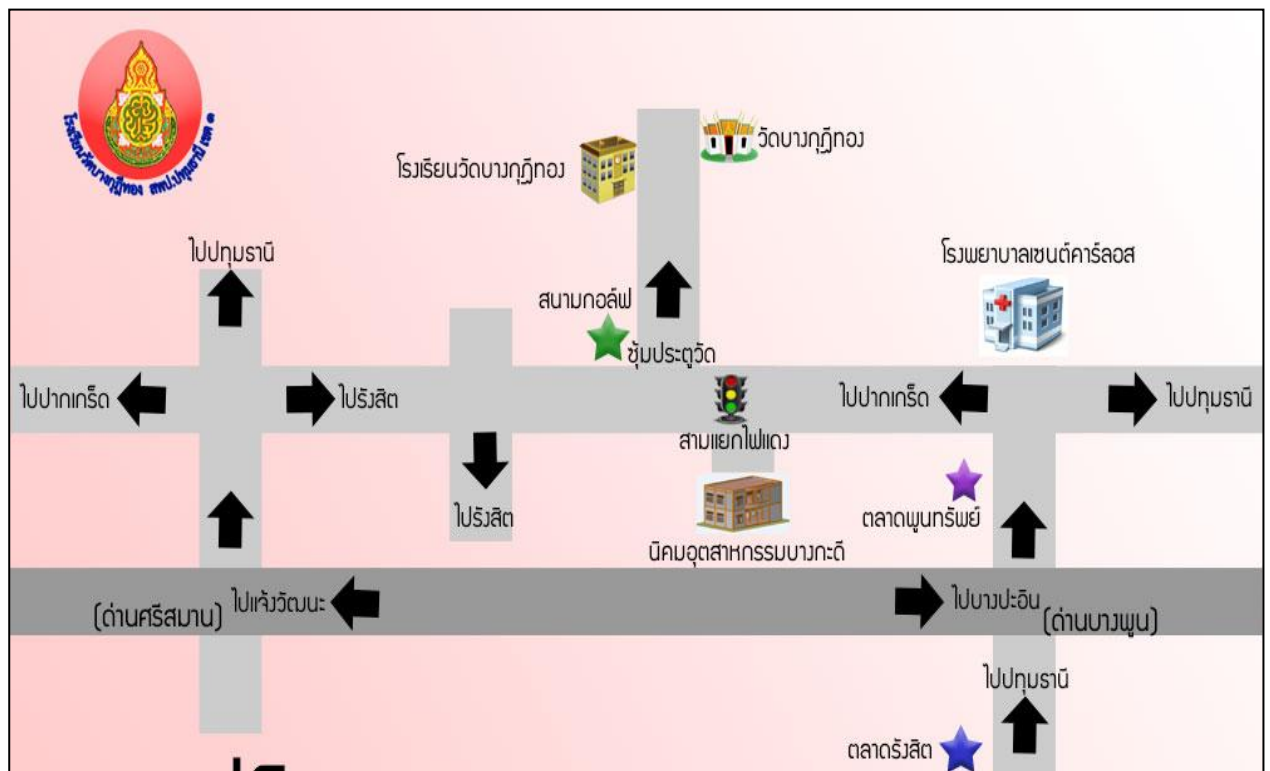
ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (คาบ./สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
1	นางธรรมสรณ์ บัวสาย	45	14	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-	20
2	นางสาวเพ็ชรา สงกะมิลินท์	58	29	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	สุขศึกษา	ป.6,ม.2	12	30
3	นางเพ็ญศรี รุ่งแจ้ง	60	40	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	ประถมศึกษา	ป.2	15	12
4	นางชนิดา ศรีเมือง	59	31	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ป.4	12.5	30
5	นางสาวภทธีมา ชัยมงคล	42	9	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.1-ม.3	18	80
6	นางปิยะพร อึ้งอัมพรวิไล	39	9	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.5-ป.6	16	66
7	นางสาวนุจรินทร์ อัมเสถียร	37	8	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.4-ม.3	19	179.35
8	นางสาวจุฬาลักษณ์ ธนกรสุกเลิศ	42	5	-	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม.1-ม.3	18	86
9	นายชัยณรงค์ แซ่ย่าง	26	2	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ม.1-ม.3	20.5	36
10	นางสาวภัทรสุดา อุตะเภา	25	2	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	ม.1-ม.3	21	66
11	นางสาวสุชาวดี จักขุศรี	25	1	-	ศษ.บ.	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.1-ม.3	18.5	40
12	นางสาววนิดา ไชยคินี	27	1	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.1-ม.3	17	80
13	นายปวินท์ แม้นเหมือน	26	1	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.1-ม.1	18	84
14	นางสาวภัชกรณ แก่นทอง	27	10 เดือน	-	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.1-ป.2	16.5	72
15	นางสาวสมคิด อุไรล้ำ	29	10 เดือน	-	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ป.4-ม.3	15.5	39
16	นางสาวณัฐกานต์ ตาปัญญาญ	25	10 เดือน	-	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	ป.1-ป.6	15	26
17	นางสาวเสฏฐิภัลยา หงษ์ทอง	32	7 เดือน	-	ศ.ช.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.1-ม.3	17	40
18	นางสาวอดิگانต์ ดิงชาติ		6 เดือน	-	ศ.ช.	คอมพิวเตอร์	ป.5-ม.3	17	50
19	นางสาวธนาภรณ์ มิ่งขวัญ	25	3 เดือน	-	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.1-ม.1	17	29
20	นางสาวลิพลอย ทาชาติ	25	3 เดือน	-	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ป.1-ป.3	17	20

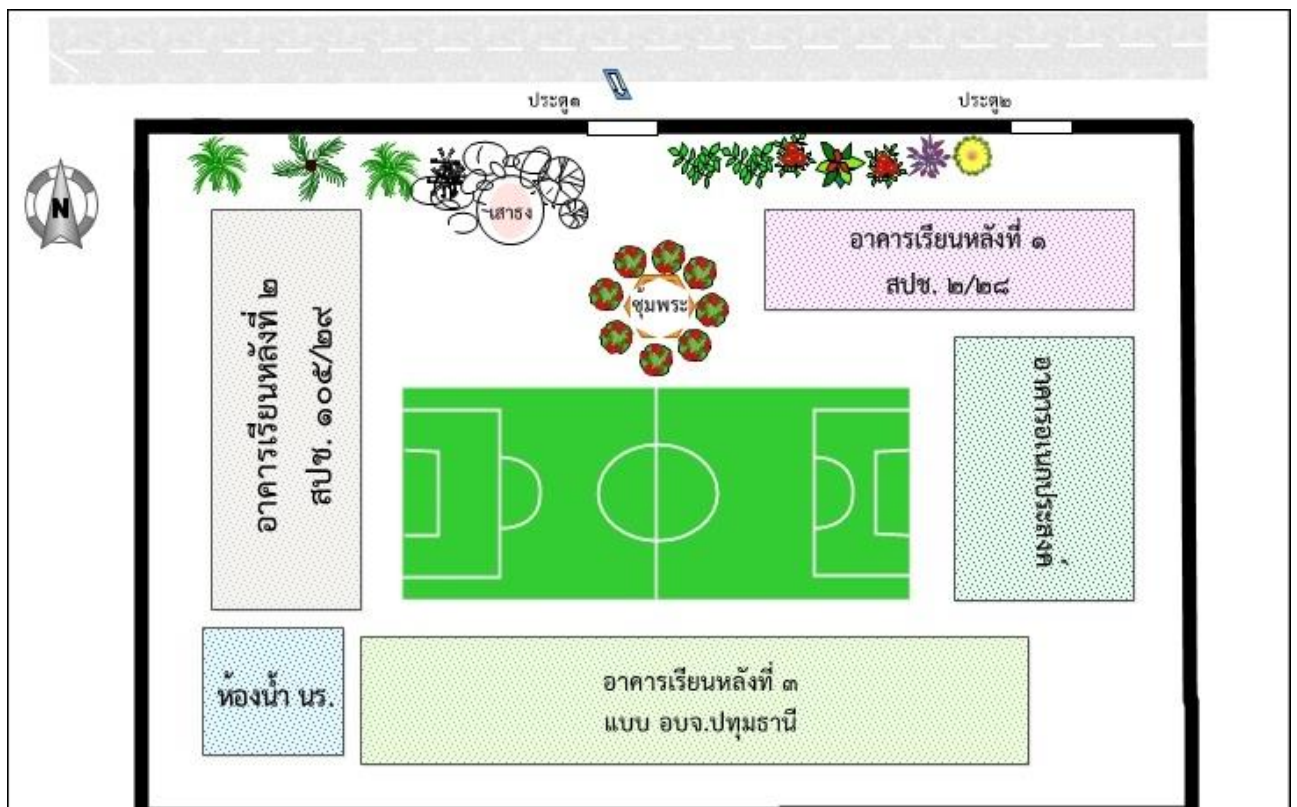
ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (คาบ/สัปดาห์)	จ้างด้วยงบประมาณ	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
1	นายกัมพล เบ็ญจาทิกุล	31	5	ศป.บ.	ดนตรีไทย	ป.1-ม.3	21	งบ อบจ. ปทุมธานี	18

แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียนวัดบางกุกทอง



แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 25๖2

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
	แหล่งเรียนรู้ประจำ
ห้องสมุด	วัดบางกุฎีทอง
ห้องดนตรี	วัดสังลาน
ห้องพลศึกษา	วัดเกริน
ห้องจริยธรรม	วัดบางกะดี
	แหล่งเรียนรู้ตามโครงการ
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	สวนสนุก Dream World
ห้องการงานอาชีพ	มูลนิธิจิตสำนึกคุณ
ห้องวิทยาศาสตร์	ค่ายลูกเสือศรีกะอาง จังหวัดนครนายก
ห้องภาษาอังกฤษ	บ้านครูธานี
ห้องพยาบาล	ค่ายลูกเสือชั่วคราว ณ โรงเรียนวัดป่าจัว จ.ปทุมธานี
ห้องออกอากาศ(พระราชรัฐ) (ระบบเสีย)	อาคารประวัติศาสตร์และพิพิธภัณฑ์การทหาร(อนุสรณ์สถานแห่งชาติ)
ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
อาคารเอนกประสงค์(โรงอาหาร)	โรงเรียนปทุมวิไล
ใต้ถุนอาคาร อบจ.	
ต้นไม้แห่งการเรียนรู้(สวนหย่อม)	

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ/เครือข่ายการศึกษาที่สถานศึกษา เชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อหน่วยงาน/วิทยากร	หัวข้อที่ให้ความรู้	วันที่ให้ความรู้
1	แกนนำสุขภาพชุมชน ร่วมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์	การทำบุญตักน้ำชิงสมุนไพรรักษาโรคภัยไข้เจ็บ	24 มิถุนายน 2562
2	อาจารย์จรัส กองศรีกุลดิลก กลุ่มเครือข่ายที่ 2	กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและปลูกจิตสำนึกในการป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	25 มิถุนายน 2562
3	กระทรวงพลังงาน	อบรมเรื่องการประหยัดพลังงาน	26 มิถุนายน 2562
4	เทศบาลตำบลบางกะดี	โครงการฝึกอบรมการป้องกันและระงับอัคคีภัยสำหรับนักเรียน	4 กรกฎาคม 2562
5	อายิโนะโมะโตะ	ให้ความรู้เรื่องผงชูรสและแนะนำโรงงาน	22 กรกฎาคม 2562
6	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางกะดี1	จัดกิจกรรมโครงการเด็กอ้วน ผอมในโรงเรียน	22 สิงหาคม 2562

ที่	ชื่อหน่วยงาน/วิทยากร	หัวข้อที่ให้ความรู้	วันที่ให้ความรู้
7	สภ.ปากคลองรังสิต	ให้ความรู้เรื่องจราจร ทมวณิรภัย	28 สิงหาคม 2562
8	เขตพื้นที่การศึกษา	เยี่ยมโรงเรียน	13 สิงหาคม 2562
9	พระวัดบางกุฎีทอง	สอนธรรมศึกษา	ปีการศึกษา 2562
10	โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล บางกะดี1	พร้อมเป็นวัยใส ใส่ใจสุขภาพ	18 กันยายน 2562
11	ความรู้จากชุมชน ป่าแสงทองม้วน	สอนทำทองม้วน	27 กันยายน 2562
12	วิทยากรในชุมชน นางวรรณฯ ชัยมงคล	อบรมอาชีพวัน ไช้เค็ม	4 ตุลาคม 2562
13	คริสตจักรพระกิตติคุณ	ละครหุ่นมือวันคริสตมาส	23 ธันวาคม 256
14	คริสตจักรเพิร์สแบบติสนาวง	ให้ความรู้เรื่องวันคริสตมาส	26 ธันวาคม 2562
15	คริสตจักรเพิร์สแบบติสนาวง	ให้ความรู้เรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษแก่นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3	27 กุมภาพันธ์ 2563
16	เจ้าหน้าที่ตำรวจจาก สน.ปากคลองรังสิต ดาบตำรวจพินิจ มนตรี	อบรมเรื่องพิษภัยยาเสพติด โครงการ D.A.R.E	ตลอดปีการศึกษา

3. ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 รวม 317 คน (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.2562)

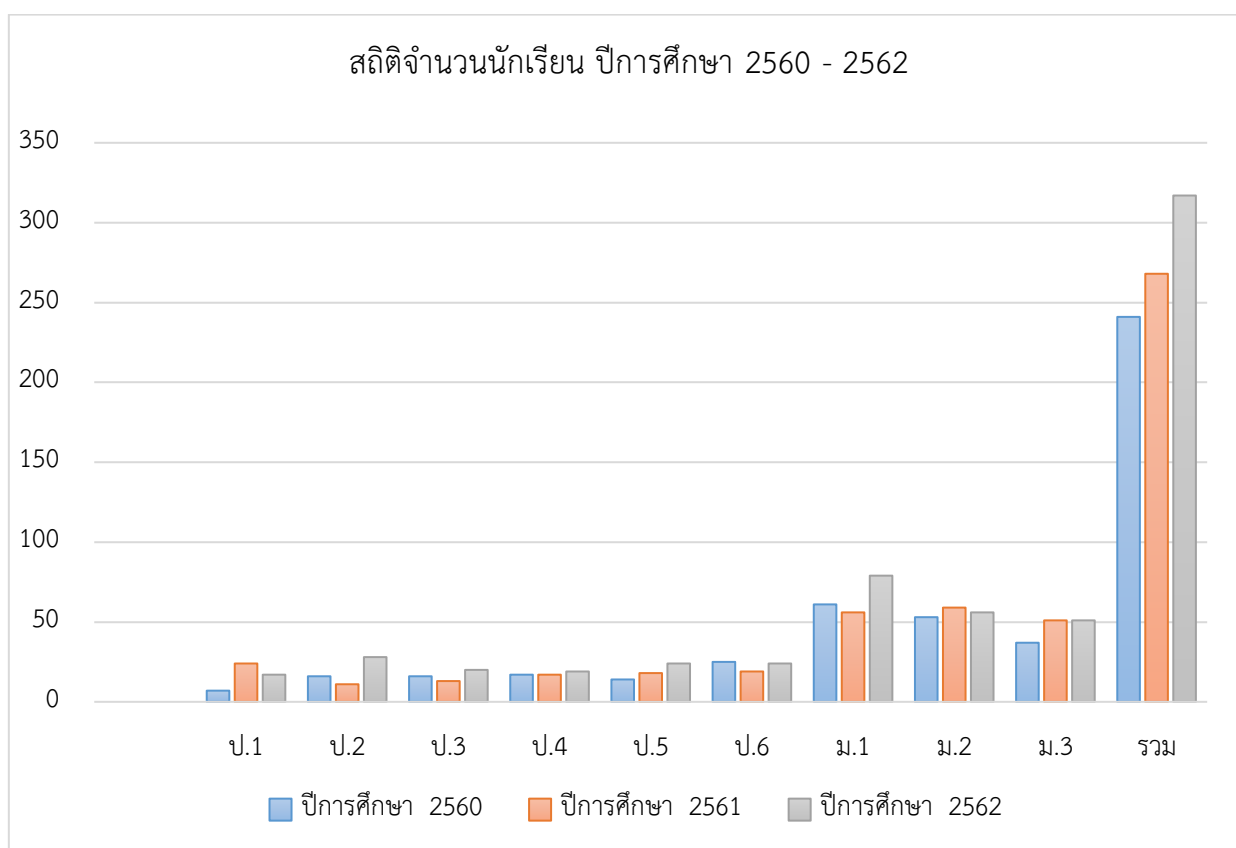
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	1	12	5	17	17
ป. 2	1	20	8	28	28
ป.3	1	13	7	20	20
ป.4	1	12	7	19	19
ป.5	1	14	10	24	24
ป.6	1	13	11	24	24
รวม	6	84	47	132	
ม.1	2	49	30	79	39.5
ม.2	2	32	24	56	28
ม.3	2	28	23	51	25.5
รวม	6	109	77	186	
รวมทั้งหมด	12	193	124	317	

2) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2560 - 2562 (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.2562)

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2560 - 2562

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
ป.1	7	24	17
ป.2	16	11	28
ป.3	16	13	20
ป.4	17	17	19
ป.5	14	18	24
ป.6	25	19	24
ม.1	61	56	79
ม.2	53	59	56
ม.3	37	51	51
รวม	241	268	317

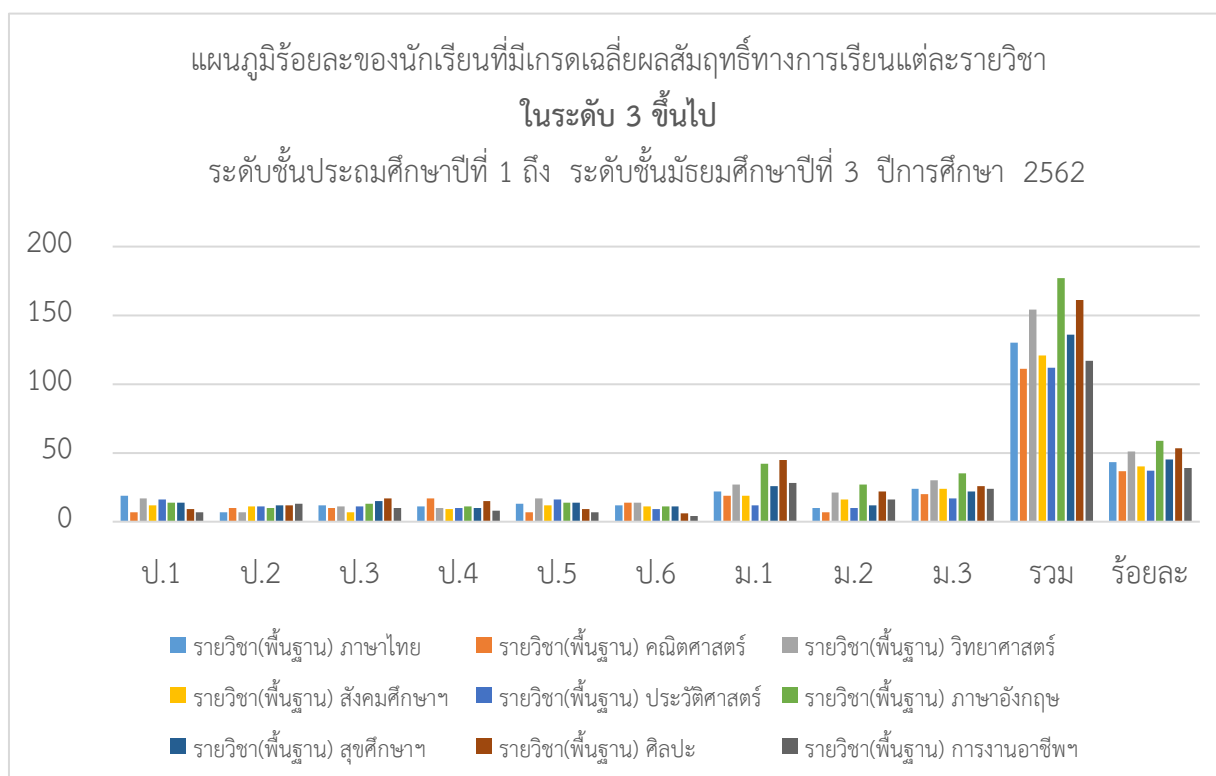
3) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2560 - 2562 (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.2562)



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

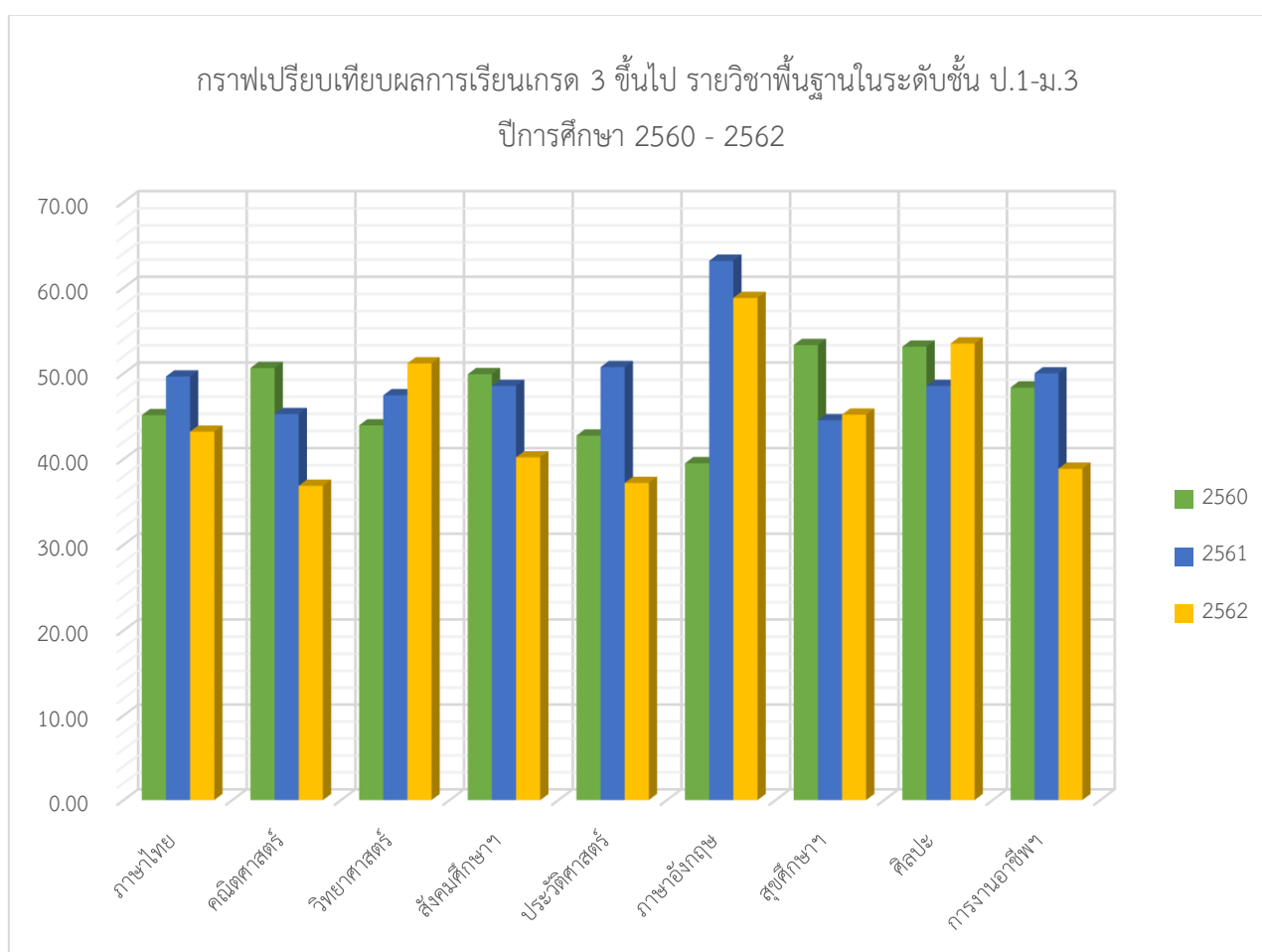
1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	19	7	17	12	16	14	14	9	7
ป.2	7	10	7	11	11	10	12	12	13
ป.3	12	10	11	7	11	13	15	17	10
ป.4	11	17	10	9	10	11	10	15	8
ป.5	13	7	17	12	16	14	14	9	7
ป.6	12	14	14	11	9	11	11	6	4
ม.1	22	19	27	19	12	42	26	45	28
ม.2	10	7	21	16	10	27	12	22	16
ม.3	24	20	30	24	17	35	22	26	24
รวม	130	111	154	121	112	177	136	161	117
ร้อยละ	43.2	36.9	51.2	40.2	37.2	58.8	45.2	53.5	38.9



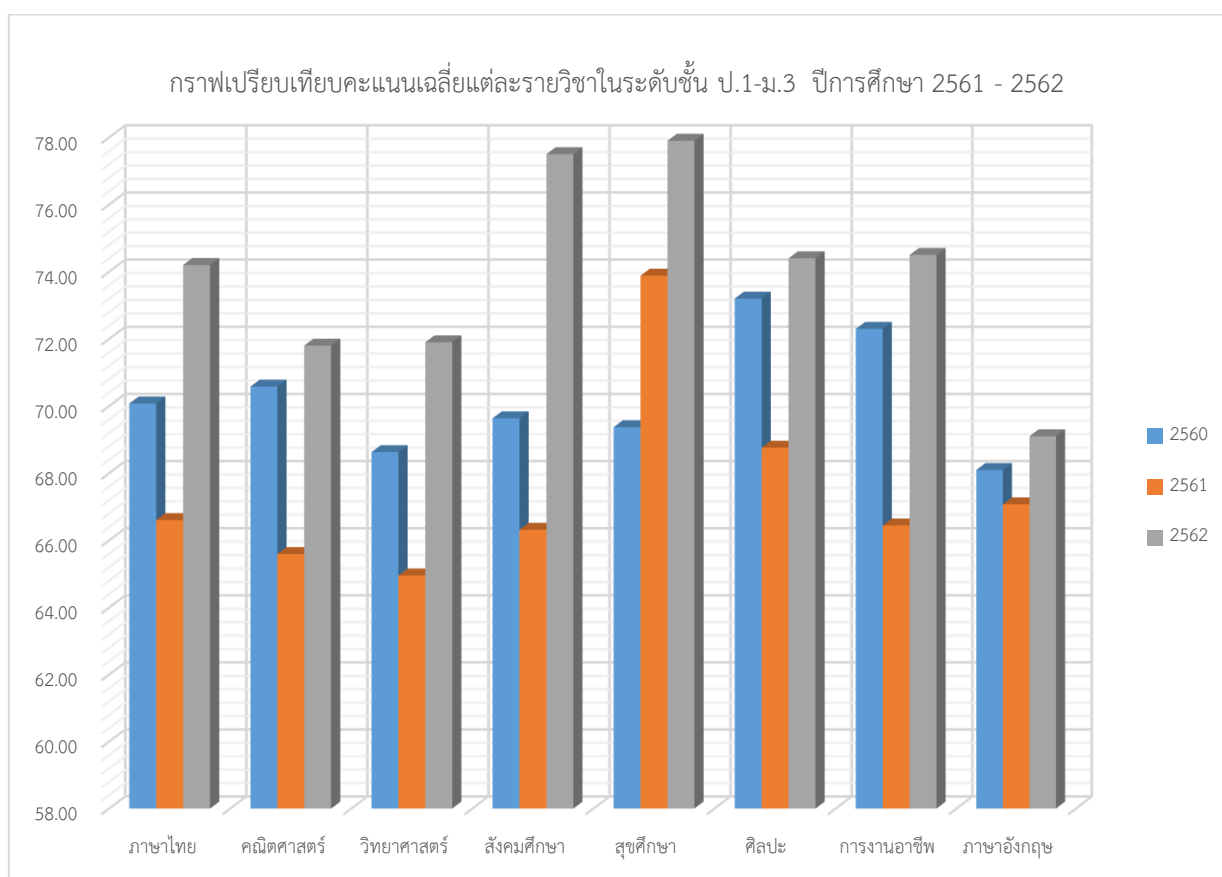
2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2562

ปีการศึกษา	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
2560	45.12	50.62	43.93	49.91	42.74	39.51	53.31	53.12	48.35
2561	49.64	45.26	47.45	48.54	50.73	63.14	44.53	48.54	50.00
2562	43.19	36.88	51.16	40.20	37.21	58.80	45.18	53.49	38.87



ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีกศ. 2562	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
ป.1	76.0	76.8	84.3	81.8	78.1	85.4	75.3	78.9	79.6	79.6
ป.2	77.2	71.6	67.7	74.2	79.5	77.9	70.7	75.5	62.0	72.9
ป.3	74.0	75.3	71.1	75.9	81.4	80.1	77.7	78.7	66.6	75.6
ป.4	75.0	71.1	69.4	78.1	79.9	74.3	76.9	72.0	70.4	74.1
ป.5	73.1	69.2	70.1	79.2	80.6	74.3	73.0	72.4	67.8	73.3
ป.6	70.1	66.6	68.7	75.6	75.8	75.2	72.9	69.3	68.0	71.4
รวม	74.2	71.8	71.9	77.5	79.2	77.9	74.4	74.5	69.1	74.5
ม.1/1	63.6	63.0	66.5	63.3	58.3	70.4	67.6	74.7	69.6	66.3
ม.1/2	64.5	61.5	65.6	63.2	59.5	71.2	68.3	72.9	67.5	66.0
ม.2/1	62.6	60.8	62.9	65.7	61.1	72.4	64.5	69.7	67.2	65.2
ม.2/2	65.0	59.4	66.8	65.8	63.1	70.8	68.7	70.4	66.5	66.3
ม.3/1	68.9	65.4	69.9	68.1	68.0	76.6	70.8	71.8	69.7	69.9
ม.3/2	67.6	68.3	70.0	67.0	62.8	72.9	66.3	70.6	70.5	68.4
รวม	65.4	63.0	66.9	65.5	62.1	72.4	67.7	71.7	68.5	67.0

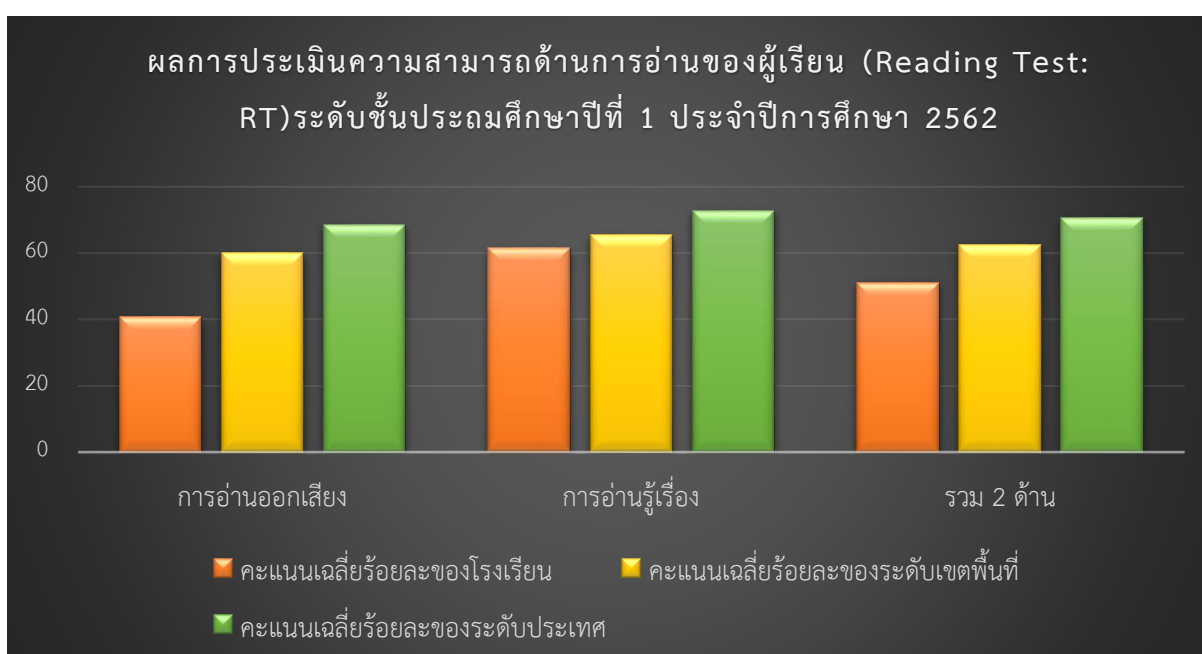


1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละ จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	2	12.50	5	31.25	3	18.75	6	37.50
การอ่านรู้เรื่อง	4	25.00	7	43.75	4	25.00	1	6.25
รวม 2 ด้าน	4	25.00	5	31.25	5	31.25	2	12.50

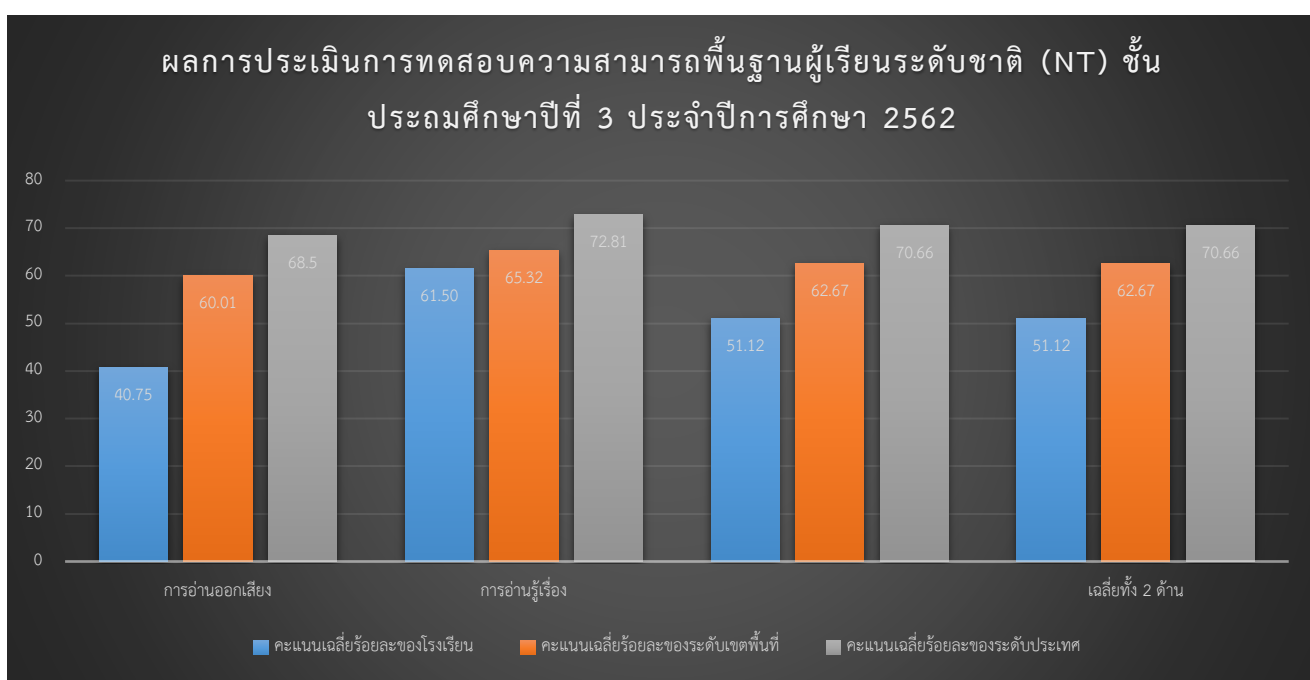
คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ย	40.75	60.01	66.51	67.49	67.49	68.50
	S.D.	13.20	16.30	16.18	14.23	14.23	14.61
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	61.50	65.32	68.67	72.51	72.51	72.81
	S.D.	10.02	11.67	11.67	10.33	10.33	10.60
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	51.12	62.67	67.65	70.00	70.00	70.66
	S.D.	23.25	26.19	26.30	22.76	22.76	23.46



2.) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละ จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	0	0.00	7.00	35	13.00	65.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย	3	15.00	5.00	25	7.00	35.00	5	25.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	9.00	45	8.00	40.00	3	15.00

คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ย	45.15	40.96	43.35	46.03	45.64	44.94
	S.D.	10.96	18.08	18.98	19.86	19.97	19.99
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ย	45.50	44.21	46.80	49.88	46.00	46.46
	S.D.	18.52	17.43	18.02	18.42	17.71	18.19
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	45.32	42.58	45.07	47.96	45.82	45.70
	S.D.	27.69	32.28	33.66	34.95	34.48	34.97
	ลำดับที่	30		87	810	12660	14224



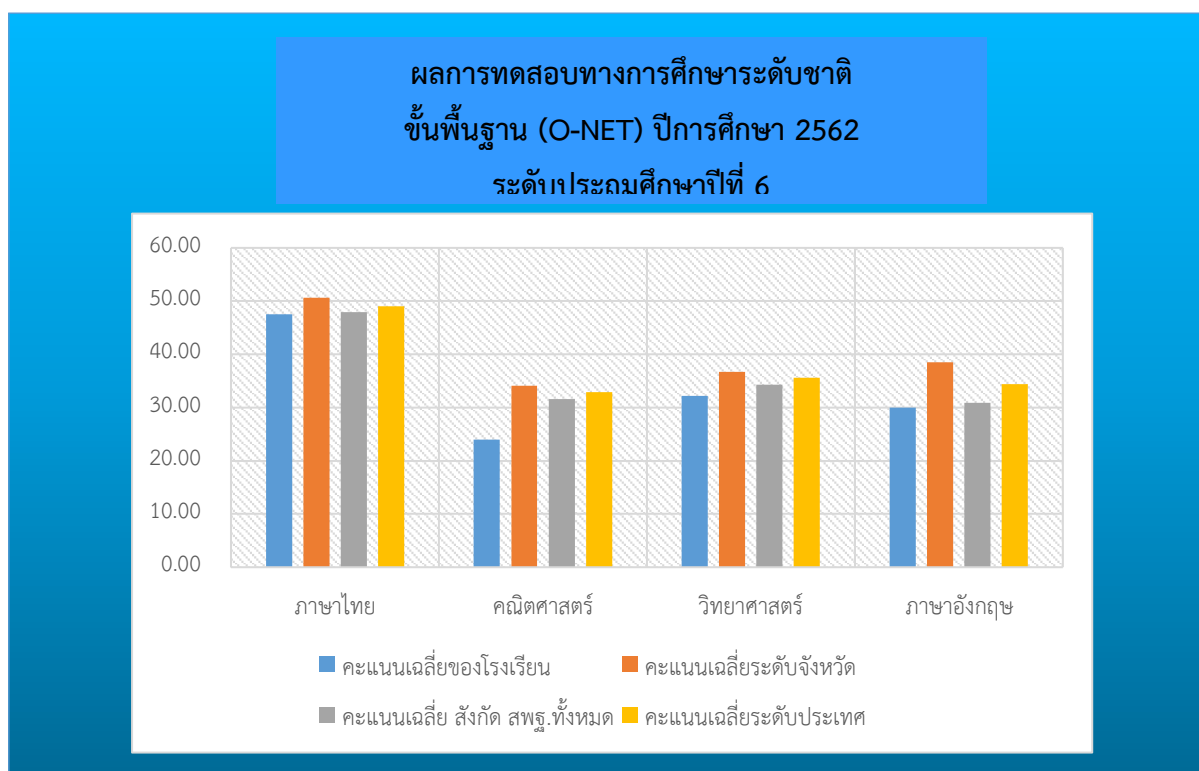
3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ONET)

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	25	24.00	8.94	24.00	28.00	72.00	0.00
ภาษาไทย	25	47.50	14.78	47.50	0.00	64.00	36.00
วิทยาศาสตร์	25	32.22	10.16	32.22	12.00	84.00	4.00
ภาษาต่างประเทศ	25	30.00	11.85	30.00	8.00	84.00	8.00

ผลทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.50	24.00	32.22	30.00
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.62	34.10	36.70	38.46
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	47.95	31.60	34.30	30.86
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.01	32.90	35.55	34.42



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ONET)

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	47	23.22	9.20	23.22	6.38	89.36	4.26
ภาษาไทย	47	48.78	12.99	48.78	2.13	46.81	51.06
วิทยาศาสตร์	47	27.95	7.02	27.95	19.15	78.72	2.13
ภาษาต่างประเทศ	47	28.26	8.54	28.26	8.51	89.36	2.13

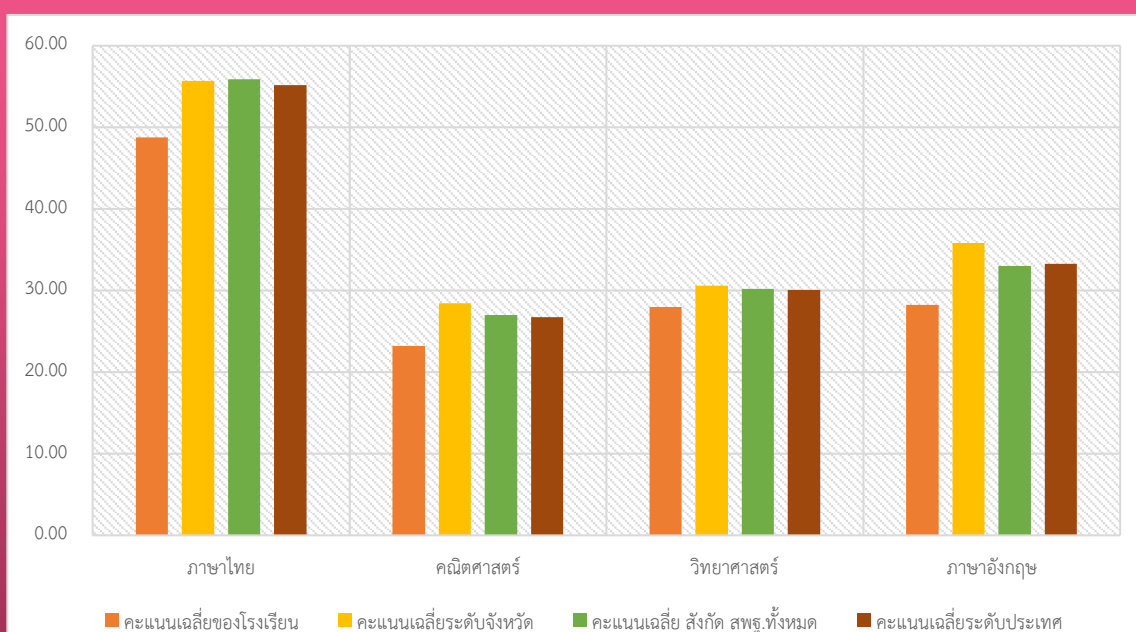
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน

คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.78	23.22	27.95	28.26
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.72	28.42	30.61	35.85
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	55.91	26.98	30.22	32.98
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.14	26.73	30.04	33.25

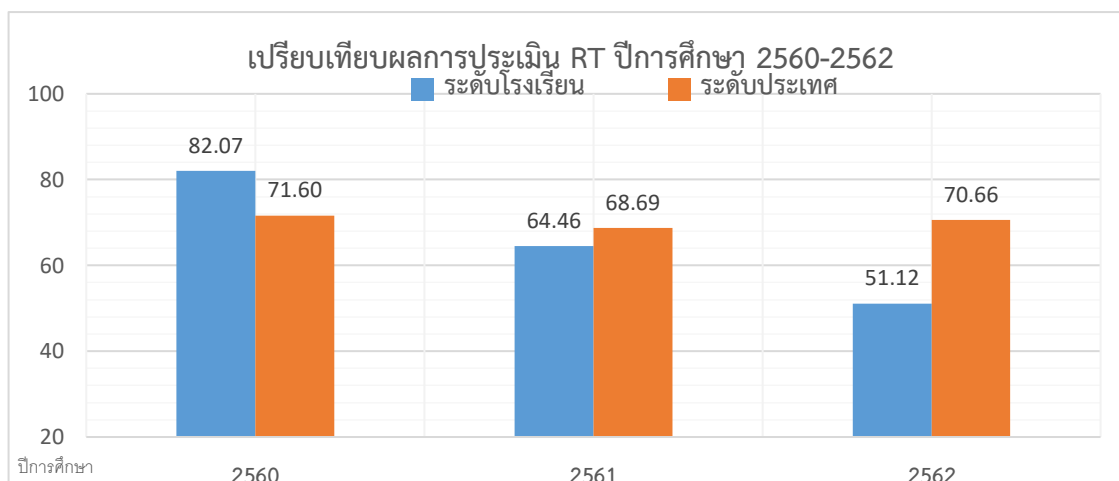
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560 – 2562

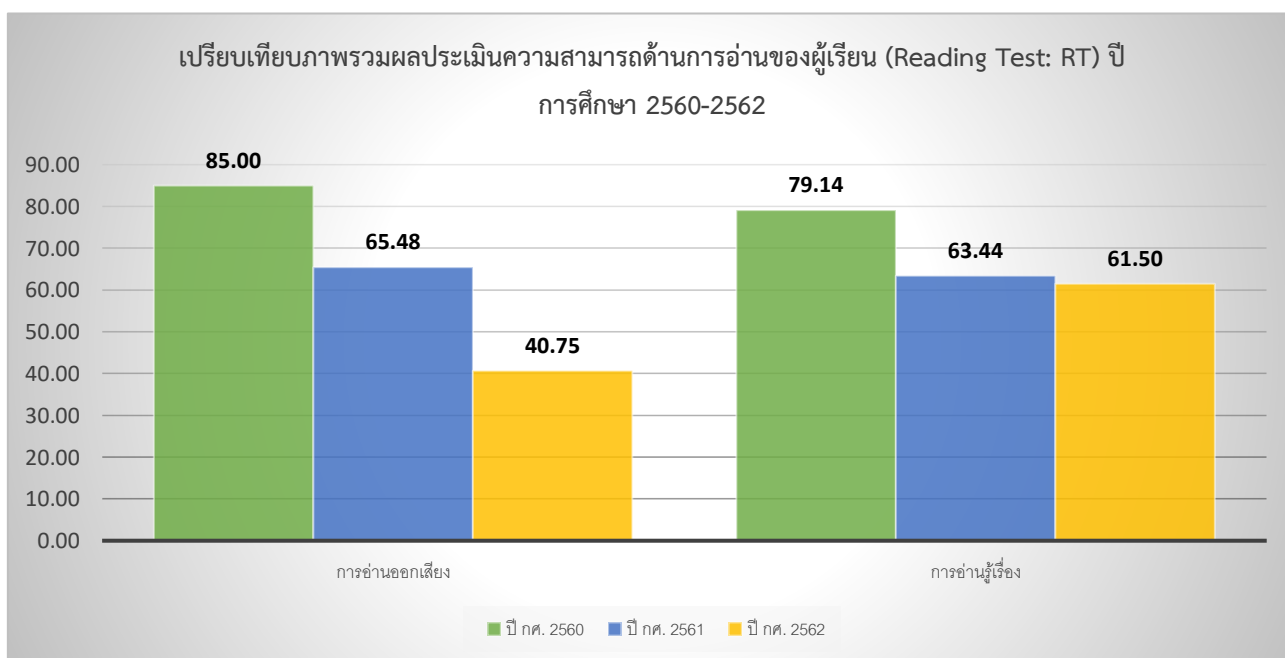
2.1) เปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับระดับประเทศ 2560 - 2562

คะแนน RT	ปีการศึกษา				
	2560	2561	ผลต่าง	2562	ผลต่าง
ระดับโรงเรียน	82.07	64.46	-17.61	51.12	-13.34
ระดับประเทศ	71.60	68.69	-2.91	70.66	1.97



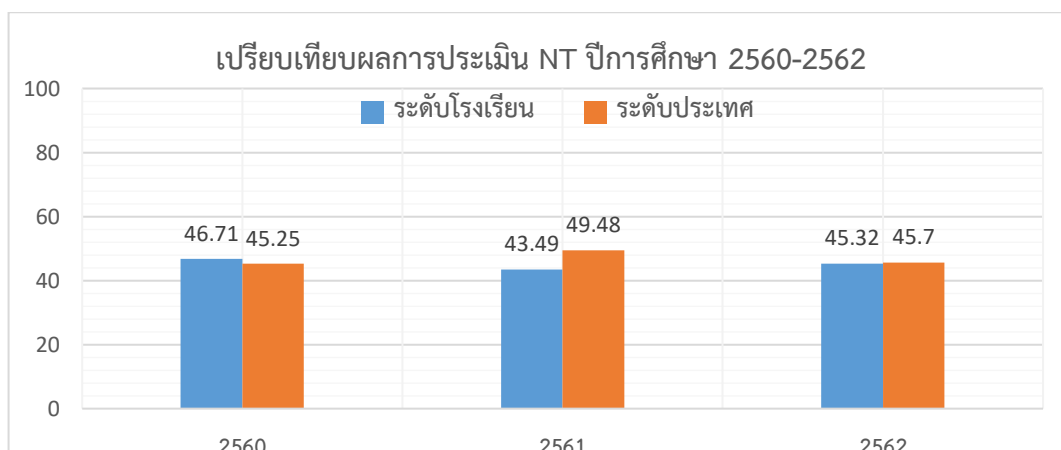
เปรียบเทียบภาพรวมผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2560-2562

ความสามารถ	ปี กศ. 2560	ปี กศ. 2561	ร้อยละผลต่าง	ปี กศ. 2562	ร้อยละผลต่าง
การอ่านออกเสียง	85.00	65.48	-19.52	40.75	-24.73
การอ่านรู้เรื่อง	79.14	63.44	-15.7	61.50	-1.94
รวมทั้ง 2 ด้าน	82.07	64.46	-17.61	51.13	-13.34



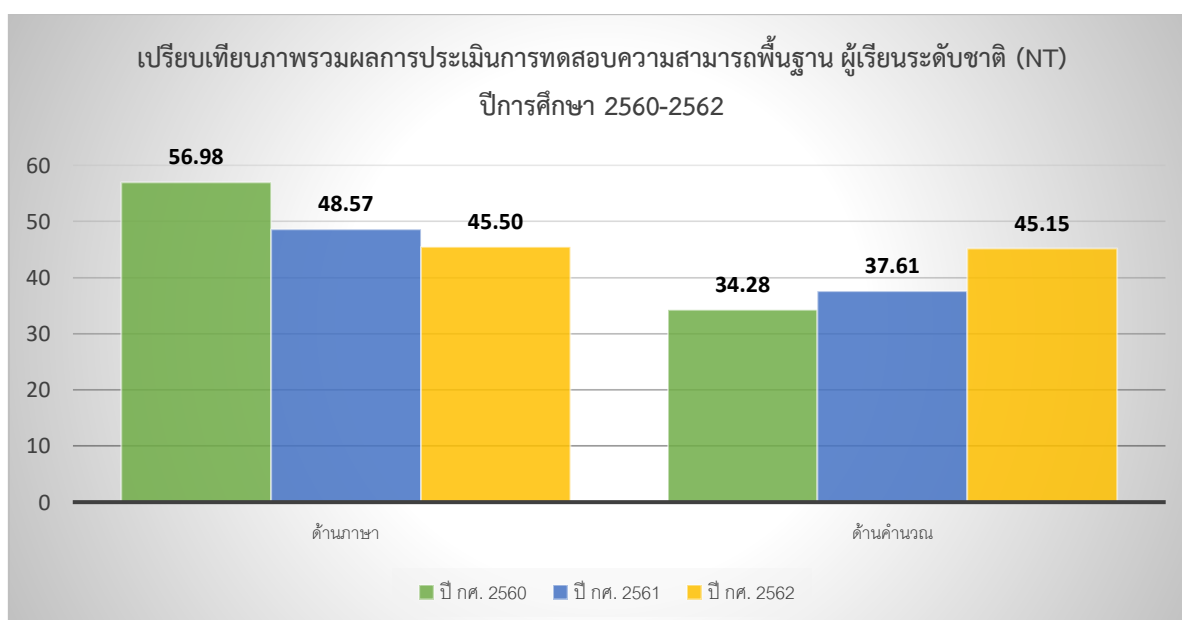
2.2) ตารางและกราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน กับระดับประเทศ 2560 - 2562

คะแนน NT	ปีการศึกษา				
	2560	2561	ผลต่าง	2562	ผลต่าง
ระดับโรงเรียน	46.71	43.49	-3.22	45.32	1.83
ระดับประเทศ	45.25	49.48	4.23	45.7	-3.78



เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2560-2562

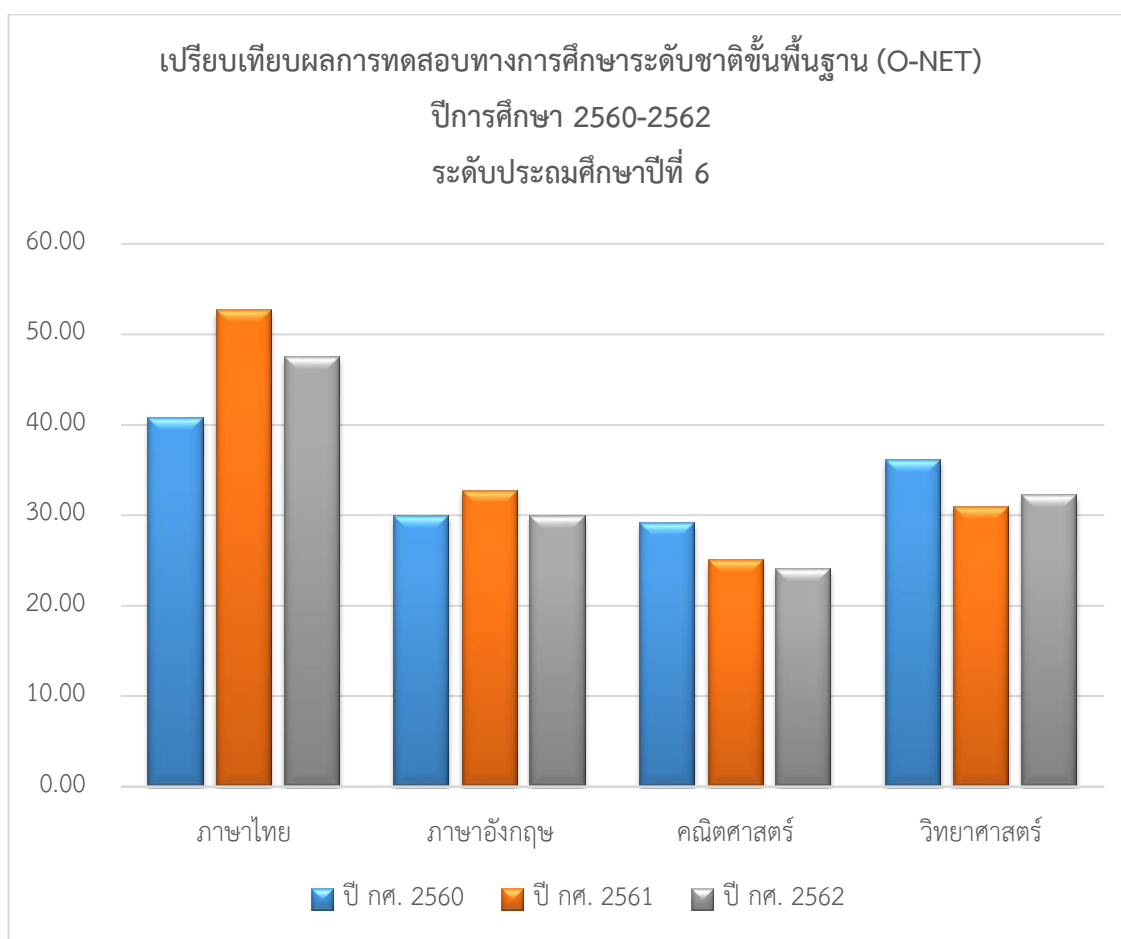
ความสามารถ	ปี กศ. 2560	ปี กศ. 2561	ร้อยละผลต่าง	ปี กศ. 2562	ร้อยละผลต่าง
ด้านภาษา	56.98	48.57	-8.41	45.50	-3.07
ด้านคำนวณ	34.28	37.61	3.33	45.15	7.54
รวมทั้ง 2 ด้าน	45.63	43.09	-2.54	45.33	2.24



2.3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560 – 2562

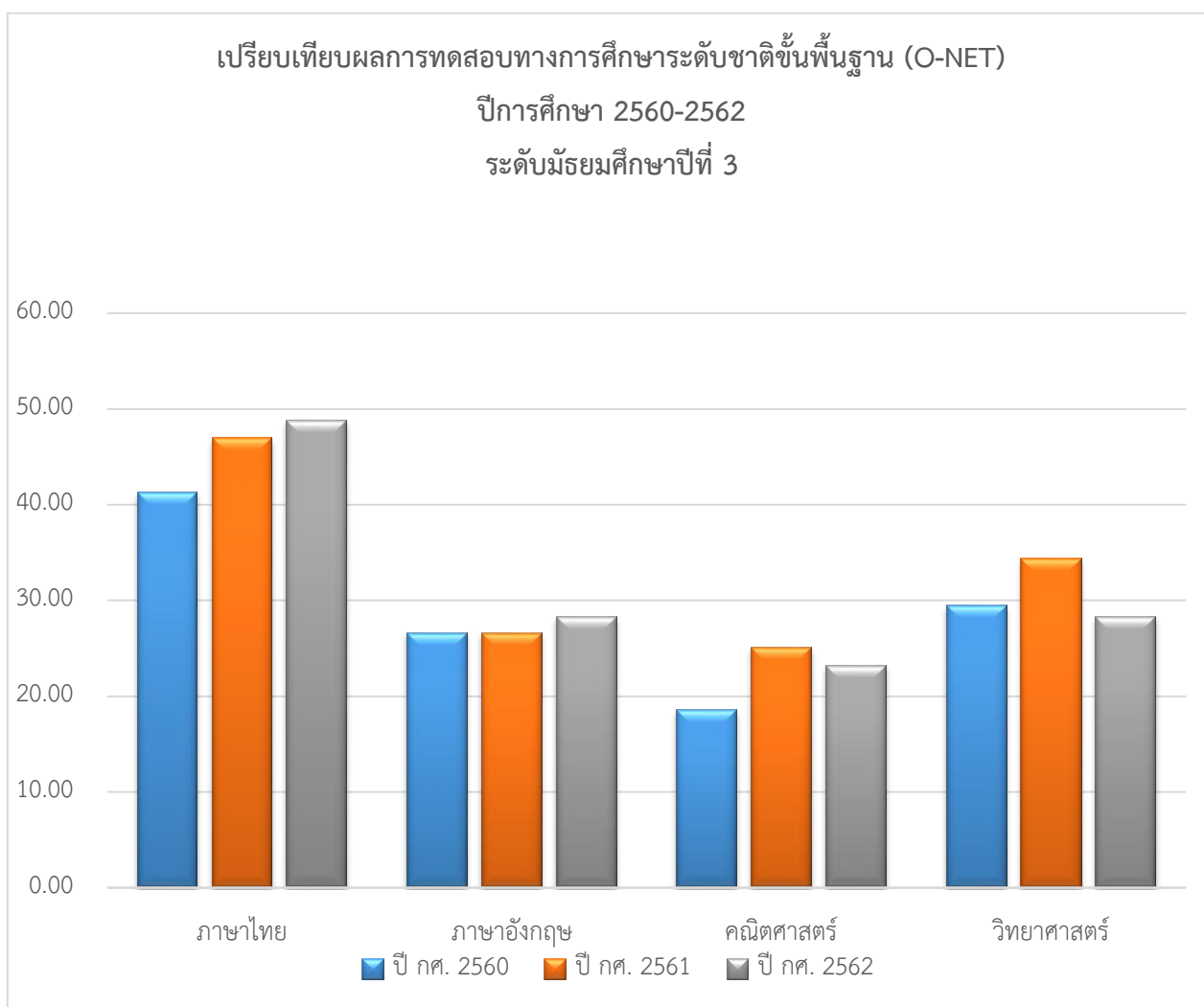
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา	ปี กศ. 2560	ปี กศ. 2561	ผลต่าง 2560- 2561	ปี กศ. 2562	ผลต่าง 2561- 2562
ภาษาไทย	40.78	52.66	11.88	47.50	-5.16
ภาษาอังกฤษ	30.00	32.73	2.73	30.00	-2.73
คณิตศาสตร์	29.20	25.00	-4.2	24.00	-1.00
วิทยาศาสตร์	36.16	30.93	-5.23	32.22	1.29
รวมเฉลี่ย	34.04	35.33	1.30	33.43	-1.90



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560 – 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา	ปี กศ. 2560	ปี กศ. 2561	ผลต่าง 2560- 2561	ปี กศ. 2562	ผลต่าง 2561-2562
ภาษาไทย	41.29	46.96	5.67	48.78	1.82
ภาษาอังกฤษ	26.65	26.57	-0.08	28.26	1.69
คณิตศาสตร์	18.59	25.06	6.47	23.22	-1.84
วิทยาศาสตร์	29.47	34.37	4.9	28.26	-6.11
รวมเฉลี่ย	29.00	33.24	4.24	32.13	-1.11



1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2562

1) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่ง/ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ห้องสมุด	16	22	20	19	23	25	73	55	48
ห้องดนตรี	16	22	20	19	23	25	73	55	48
ห้องพลศึกษา	16	22	20	19	23	25	73	55	48
ห้องจริยธรรม	16	22	20	19	23	25	73	55	48
ห้องคอมพิวเตอร์	16	22	20	19	23	25	73	55	48
ห้องการงาน ฯ	16	22	20	19	23	25	73	55	48
ห้องวิทยาศาสตร์	16	22	20	19	23	25	73	55	48
ห้องพยาบาล	16	22	20	19	23	25	73	55	48
ห้องออกอากาศ(พระราชรัฐ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	16	22	20	19	23	25	73	55	48
อาคารอเนกประสงค์(โรงอาหาร)	16	22	20	19	23	25	73	55	48

2) สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ภาคเรียน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
วัดบางกุฎีทอง	5
วัดสังลาน	1
วัดเกริน	1
วัดบางกะดี	1
สวนสนุก Dream World	1
มูลนิธิจิตสำนึกคุณ	1
ค่ายลูกเสือศรีกะอาง จังหวัดนครนายก	1
บ้านครูธานี	1
ค่ายลูกเสือชั่วคราว ณ โรงเรียนวัดป่าจัว จ.ปทุมธานี	1
อาคารประวัติศาสตร์และพิพิธภัณฑ์การทหาร(อนุสรณ์สถานแห่งชาติ)	1
วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	1
โรงเรียนปทุมวิไล	1

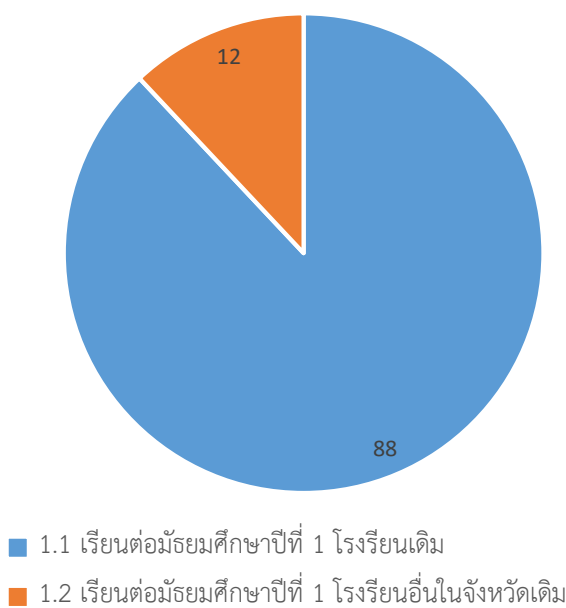
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่ง/ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
วัดบางกุฎีทอง	16	22	20	19	23	25	73	55	48
วัดสังลาน	16	22	20	19	23	25	73	55	48
วัดเกริน	16	22	20	19	23	25	73	55	48
วัดบางกะดี	16	22	20	19	23	25	73	55	48
สวนสนุก Dream World	16	22	20	19	23	25	73	55	48
มูลนิธิจิตสำนึกคุณ							73	55	48
ค่ายลูกเสือศรีระอาง จังหวัดนครนายก							73	55	48
บ้านครูธานี	1		4	4	10	11	9	11	25
ค่ายลูกเสือชั่วคราว ณ โรงเรียนวัดป่าจี้ว จ.ปทุมธานี				19	23	25			
อาคารประวัติศาสตร์และพิพิธภัณฑ์ การทหาร(อนุสรณ์สถานแห่งชาติ)					23	25			
วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี									48
โรงเรียนปทุมวิไล						25			

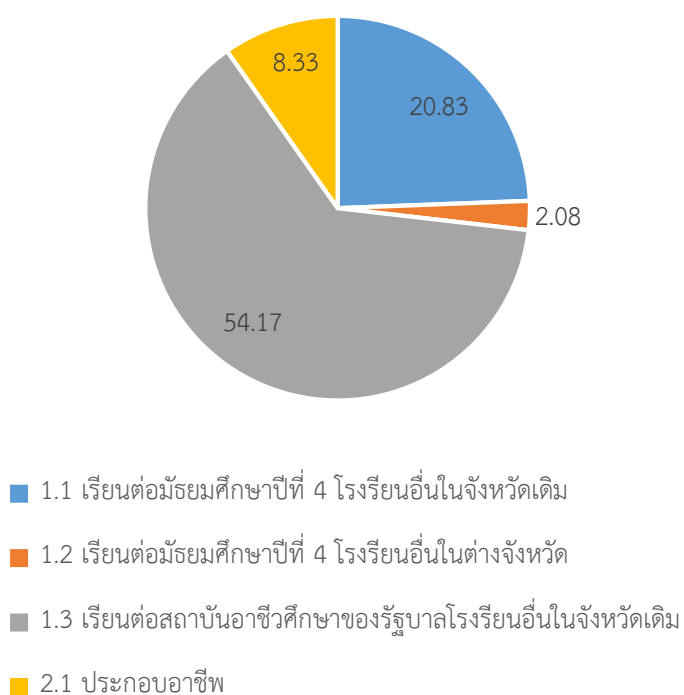
ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่เรียนจบการศึกษาประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อ / ประกอบอาชีพจำแนกตาม เพศ สังกัด ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2563)

รายการ	จำนวนนักเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6				
1.ศึกษาต่อ				
1.1 เรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเดิม	15	7	22	88
1.2 เรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอื่นในจังหวัดเดิม	-	3	3	12
1.3 เรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอื่นในต่างจังหวัด	-	-	-	-
รวมศึกษาต่อ	15	10	25	100
2.ไม่ศึกษาต่อ				
2.1 ประกอบอาชีพ	-	-	-	-
2.2 บวชในศาสนา	-	-	-	-
2.3 ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	-	-	-	-
2.4 อื่น ๆ	-	-	-	-
รวมไม่ศึกษาต่อ	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3				
1.ศึกษาต่อ				
1.1 เรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอื่นในจังหวัดเดิม	3	7	10	20.83
1.2 เรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอื่นในต่างจังหวัด	-	1	1	2.08
1.3 เรียนต่อสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาลโรงเรียนอื่นในจังหวัดเดิม	13	13	26	54.17
1.4 เรียนต่อสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาลโรงเรียนอื่นในต่างจังหวัด	-	-	-	-
1.5 เรียนต่อสถาบันอาชีวศึกษาของเอกชนโรงเรียนอื่นในจังหวัดเดิม	-	-	-	-
1.6 เรียนต่อสถาบันอาชีวศึกษาของเอกชนโรงเรียนอื่นในต่างจังหวัด	4	3	-	-
1.7 สถาบันอื่น ๆ	-	-	-	-
รวมศึกษาต่อ	20	24	44	91.67
2.ไม่ศึกษาต่อ				
2.1 ประกอบอาชีพ	4	-	-	8.33
2.2 บวชในศาสนา	-	-	-	-
2.3 ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	-	-	-	-
2.4 อื่น ๆ	-	-	-	-
รวมไม่ศึกษาต่อ	4	-	-	8.33

จำนวนร้อยละนักเรียนที่เรียนจบการศึกษาประถมศึกษาปีที่ 6
ที่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2562



กราฟแสดงจำนวนร้อยละนักเรียนที่เรียนจบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2562



1.7 ผลการประเมินคุณภาพภายในในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2561)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และหรือมัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			✓		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพดี....

1.8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ประเมินเมื่อ วันที่ 27 - 29 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2554 การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 80.42

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการจากการประเมินภายนอก รอบสาม โดย สมศ.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

๑.ด้านการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการวัดตั้งสถานศึกษาจนมีเอกลักษณ์ว่า ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี และสามารถเล่นดนตรีไทย ระนาด ซอฆ้องมอญ และกลองยาวได้อย่างชำนาญอันเป็นจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา พร้อมกันนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเก่งด้านดนตรีไทย - มอญ และเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์อย่างยั่งยืน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีความสามารถในการวัดการและพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารด้านวิชาการบริหาร ด้านงบประมาณ บริหารงานบุคลากรและงานบริหารทั่วไป มีการบริหารที่เป็นระบบครบวงจร เป็นผลให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ทั้งการบริหารวัดการอาคารสถานที่ ได้สะอาด ปลอดภัย และสวยงาม มีคุณค่า เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน สามารถยกระดับการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของชุมชนได้เป็นอย่างดี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิผลของการวัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินของ ดัชนีสังกัดอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

๑.ด้านการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รวมทั้งควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษที่มีระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษายังดำเนินการไม่โดดเด่นในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย และแผนการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการนำผลการประเมินแผนการสอน การจัดการเรียนรู้ และผลการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูไปพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

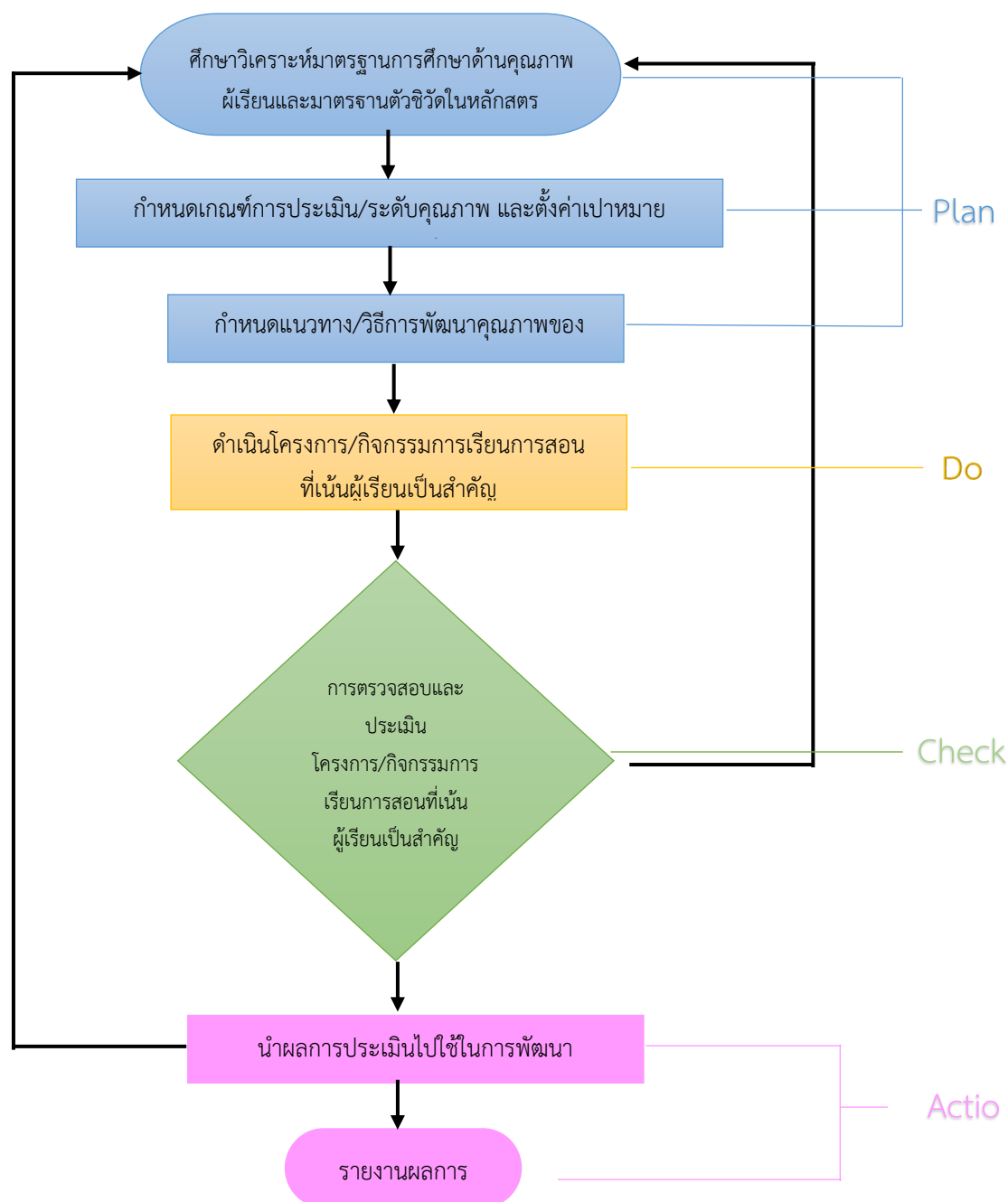
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 วิธีดำเนินการ

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีกระบวนการจัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้



ขั้นตอนการทำงาน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีการจัดการศึกษาต่อไปนี้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำตำบลบางกะดี จังหวัดปทุมธานี และในการจัดการศึกษามีการตั้งค่าเป้าหมายผลการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระ นักเรียนทุกคนต้องได้เกรด 2 ขึ้นไป

นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนได้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมในทุกระดับชั้นตามพัฒนาการของนักเรียน ได้แก่ ทุกระดับชั้น การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ลูกเสือสำรอง/ลูกเสือสามัญ/ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ค่ายพุทธบุตร รวมถึงกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์

การพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ เปิดรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมชุมนุม และเพิ่มเติมในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมถึงการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ การจัดระบบแนะแนว ให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาวะจิตแก่ผู้เรียน ส่งเสริมการออกกำลังกาย การแข่งขันกีฬา กีฬา เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกจากเหมาะสม

2. ผลการดำเนินงาน

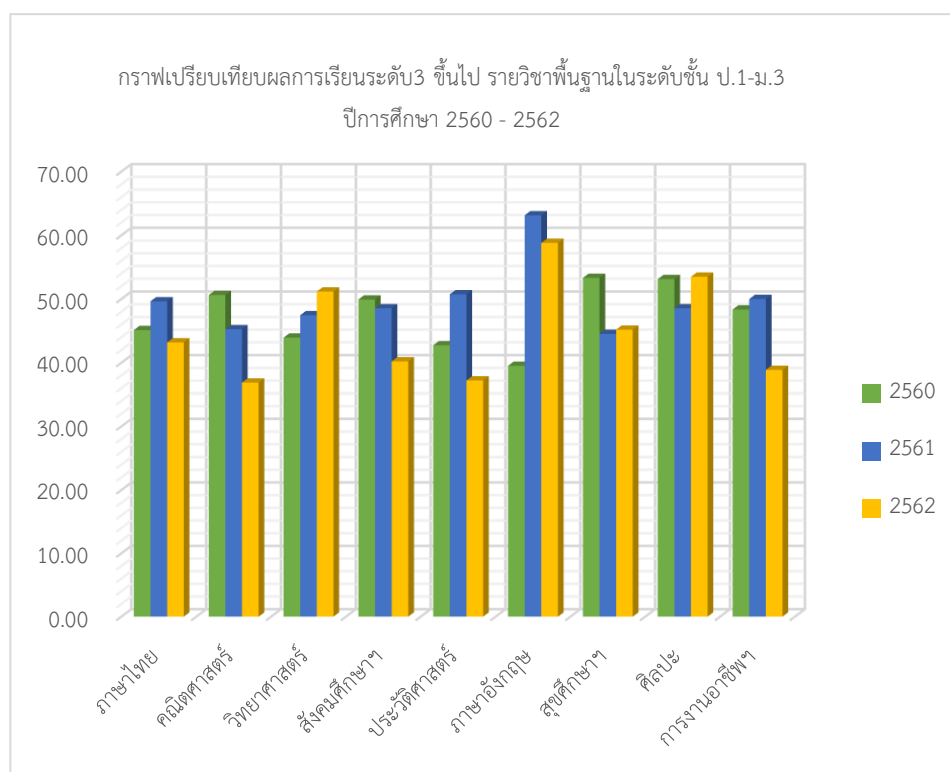
ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ระดับ ดีเลิศ	นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณในแต่ละระดับชั้น ร้อยละนักเรียนที่ได้ผลการเรียน เกรด 2 ขึ้นไป 1.วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ร้อยละ 78.74 2.วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ร้อยละ 67.77 3.วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ร้อยละ 79.07 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2560 – 2562 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในรายคณิตศาสตร์ แผนภูมิเปรียบเทียบผลการเรียนเกรด 2 ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 <table><caption>ผลการเรียนเกรด 2 ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน</caption><thead><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>ภาษาอังกฤษ</th></tr></thead><tbody><tr><td>2560</td><td>59.14</td><td>70.40</td><td>78.74</td></tr><tr><td>2561</td><td>56.81</td><td>73.39</td><td>67.77</td></tr><tr><td>2562</td><td>56.48</td><td>88.86</td><td>79.07</td></tr></tbody></table>	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	2560	59.14	70.40	78.74	2561	56.81	73.39	67.77	2562	56.48	88.86	79.07
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ														
2560	59.14	70.40	78.74														
2561	56.81	73.39	67.77														
2562	56.48	88.86	79.07														
	โรงเรียนได้ดำเนินการ 1.การจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2.การจัดโครงการกิจกรรมเตรียมเพิ่มศักยภาพด้านการเรียนรู้ 2.1 ส่งผลให้นักเรียนมีผลคะแนนO-NET ในปีการศึกษา 2562 เพิ่มขึ้นจากคะแนนสอบของโรงเรียนปีการศึกษา 2561 ในบางรายวิชา ได้แก่ ชั้น ป.6 วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 1.29 ชั้น ม.3 วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น 1.82 และวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 1.69 2.2 ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมิน NT ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2562 เพิ่มขึ้นจากคะแนนสอบของโรงเรียนปีการศึกษา 2561 ในด้านคำนวณ 7.54																

ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
1.1.2ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ระดับ ดีเลิศ	นักเรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการได้อย่างเหมาะสมตามเอกภาพของบุคคล สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและการแก้ปัญหา สามารถจำแนกเปรียบเทียบข้อมูลแล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด สามารถเลือกและประยุกต์ใช้ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของข้อมูลได้ถูกต้อง ใช้วิธีการใหม่ ในการปฏิบัติงาน คาดการณ์และกำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานได้ อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 76.32 สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ระดับ ดีเลิศ	นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทงาน และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและ จัดข้อมูลที่ได้รับอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และมีทักษะในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง เกิดทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ตลอดจนมีความสุขในการเรียนหรือพัฒนาผลงานที่ตนเองชอบ และมีความถนัด จนสามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองได้ ส่งผลให้ประสบความสำเร็จ และเกิดโอกาสที่ดีในชีวิต ทั้งด้านทักษะการเรียนรู้และการทำงาน ประสบการณ์ในการเข้าร่วมเวทีประกวด และโอกาสในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 73.34 สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ระดับ ดีเลิศ	โรงเรียนมีการจัดการเรียนสอนด้วยเทคโนโลยี มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล และมีการเรียนปฏิบัติงานการใช้โปรแกรมที่หลากหลาย ตามวัยและระดับชั้น เช่น Paint, Microsoft office, Sketch up, Adobe Photoshop นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง การส่งงาน คิดเป็นร้อยละ 78.80 สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																				
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ระดับกำลังพัฒนา	1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรด 3 ขึ้นไป เกรด 3 ขึ้นไปตามรายวิชา ในระดับชั้น ป.1-ม.3 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 45.00 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562 <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ผลสัมฤทธิ์ (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>43.19</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>36.88</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>51.16</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>40.2</td> </tr> <tr> <td>ประวัติศาสตร์</td> <td>37.21</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>58.80</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาฯ</td> <td>45.18</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>53.49</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพฯ</td> <td>38.87</td> </tr> </tbody> </table> แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เกรด 3 ขึ้นไปตามรายวิชาพื้นฐานในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562	วิชา	ผลสัมฤทธิ์ (ร้อยละ)	ภาษาไทย	43.19	คณิตศาสตร์	36.88	วิทยาศาสตร์	51.16	สังคมศึกษาฯ	40.2	ประวัติศาสตร์	37.21	ภาษาอังกฤษ	58.80	สุขศึกษาฯ	45.18	ศิลปะ	53.49	การงานอาชีพฯ	38.87
วิชา	ผลสัมฤทธิ์ (ร้อยละ)																				
ภาษาไทย	43.19																				
คณิตศาสตร์	36.88																				
วิทยาศาสตร์	51.16																				
สังคมศึกษาฯ	40.2																				
ประวัติศาสตร์	37.21																				
ภาษาอังกฤษ	58.80																				
สุขศึกษาฯ	45.18																				
ศิลปะ	53.49																				
การงานอาชีพฯ	38.87																				

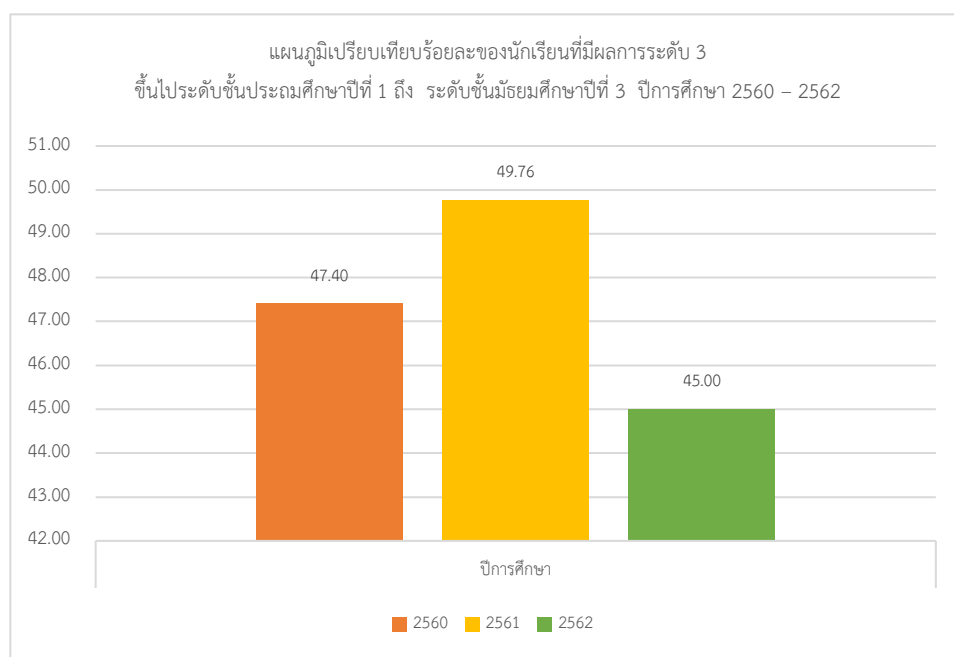
2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2562

ปีศ.	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
2560	45.12	50.62	43.93	49.91	42.74	39.51	53.31	53.12	48.35
2561	49.64	45.26	47.45	48.54	50.73	63.14	44.53	48.54	50.00
2562	43.19	36.88	51.16	40.20	37.21	58.80	45.18	53.49	38.87



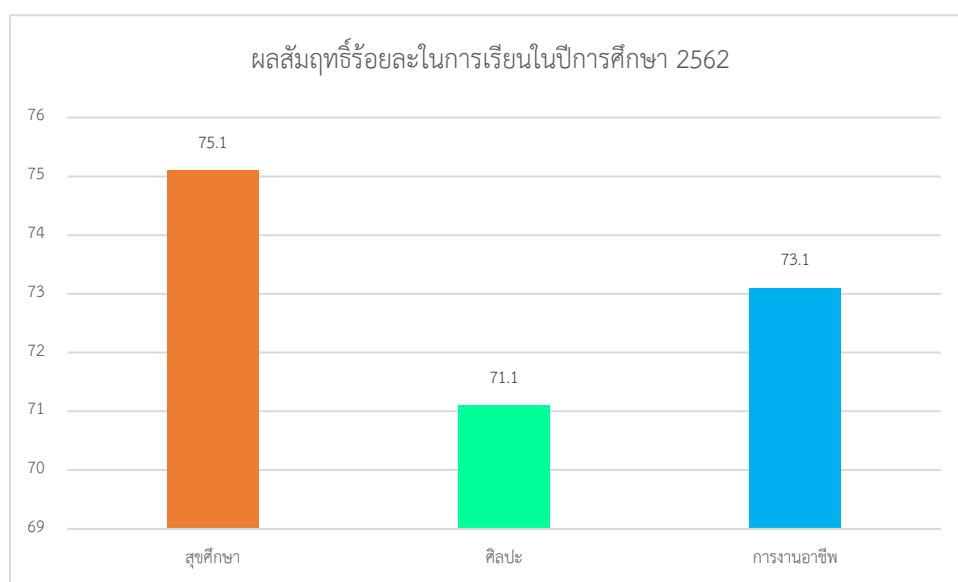
หมายเหตุ นักเรียนมีผลการเรียนเพิ่ม ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ อย่างต่อเนื่อง

3.ผลการเรียนเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2562



1.1.6 มีความรู้
ทักษะพื้นฐาน และ
เจตคติที่ดีต่องาน
อาชีพ
อยู่ระดับ ดีเลิศ

จากผลสัมฤทธิ์ในการเรียนในวิชาการงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และคอมพิวเตอร์
คิดเป็น ร้อยละ 73.10 ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด แก้ปัญหา
การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี และเจตคติที่ดี



ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน							
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ระดับยอดเยี่ยม	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกรายวิชาโดยครูผู้สอนประจำวิชา ค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.54							
	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
	ป. ๑	๑๖	๑๔	๒	๐	๐	๑๖	๑๐๐.๐๐
	ป. ๒	๒๖	๐	๒๖	๐	๐	๒๖	๑๐๐.๐๐
	ป. ๓	๒๐	๑๐	๑๐	๐	๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
	ป. ๔	๑๙	๐	๑๙	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
	ป. ๕	๒๕	๑๘	๗	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
	ป. ๖	๒๕	๑๓	๑๒	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
	ม. ๑	๗๐	๘	๖๒	๐	๐	๗๐	๑๐๐.๐๐
	ม. ๒	๔๐	๒๓	๑๑	๖	๐	๓๔	๘๕.๐๐
	ม. ๓	๔๘	๒๓	๒๑	๔	๐	๔๔	๙๑.๖๗
	รวม	๒๘๙	๑๐๙	๑๗๐	๑๐	๐	๒๗๙	๙๖.๕๔
	เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๗.๗๒	๕๘.๘๒	๓.๔๖	๐.๐๐	๙๖.๕๔	๙๖.๕๔
	ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป				๙๖.๕๔			
1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นพลเมืองดีของชาติ เช่นการยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การปฏิบัติตนถูกต้องตามกฎหมาย เข้าร่วม ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประดองที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนชุมชนและสังคม การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ โรงเรียนและที่บ้าน และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ และมีส่วนร่วมหรือจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ 2.ซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งท่ายกาย วาจา ใจเช่น ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปราศจากความลำเอียง และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง 3.การมีวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เช่น ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน								

	4. ใฝ่เรียนรู้) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ 2) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 5.อยู่อย่างพอเพียง 1) ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบมีคุณธรรม เช่น ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของเครื่องใช้ "ลา" อย่างประหยัดคุ้มค่าและเก็บรักษาดูแล อย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่าและ เก็บรักษาดูแลอย่างดี ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผลและไม่เอาเปรียบ ผู้อื่นและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิด 2) มีภูมิคุ้มกันที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่น วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ข้อมูล ข่าวสารและรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข 6.มุ่งมั่นการทำงาน ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน เช่นเอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่รับมอบหมาย มีความเพียรพยายาม ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ให้สำเร็จ และปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง 7.รักความเป็นไทย 1) ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและ มีความกตัญญูกตเวที เช่น แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย 2) เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น ใช้ภาษาไทยและ เลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการ ใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง 8.มีจิตสาธารณะ 1) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทนเช่น ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทนและแบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆและช่วย แก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น 2) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม เช่น ดูแลรักษาสาธารณ สมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้นค่าเฉลี่ย ร้อยละ 96.54 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
--	---

ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
1.2.2 ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ แห่เทียนเข้าพรรษา งานทอดกฐิน ไหว้ครูระลึกพระคุณครู ชวนกันเข้าวัดทำบุญ ตักบาตรในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันแม่ ฯลฯ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ตระหนัก และซาบซึ้ง ในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และท้องถิ่น ชุมชน
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม	1.โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมค่ายทักษะต่างๆ ในทุกระดับชั้นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน จิตอาสา เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในความแตกต่างทางสังคม ความคิด ความเชื่อ เพศ เชื้อชาติ ศาสนาเพื่อให้นักเรียนได้ปรับตัว เรียนรู้ 2. ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน นักเรียนไม่มีความขัดแย้งในเรื่อง ความเชื่อศาสนา เชื้อชาติ การทะเลาะวิวาท ในโรงเรียน
1.2.4 สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิต สังคม อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้ดำเนินการ 1.จัดให้นักเรียนทุกคน ได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน 2.นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและแสดงออกอย่างเหมาะสม นักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องสุขภาพ ได้รับการดูแลและได้แก่ ภาวะทุโภชนาการ ได้รับการดูแลเอาใจในการดูแลตนเอง 3.การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย และแสดงออกได้แก่กิจกรรมกีฬา ภายใน ผลการประเมินการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับ ดีมาก 4.นักเรียน ได้รับการดูแลตามระบบดูแลนักเรียน สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
3. ได้รับความร่วมมือจากกลุ่มเครือข่ายเป็นอย่างดี ทำให้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน มีความเข้มแข็ง และสามารถดำเนินงานได้อย่างยั่งยืน
4. ครูที่ปรึกษามีความเข้มแข็ง ในการติดตามดูแลนักเรียนในที่ปรึกษา และมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในทุกๆ กิจกรรม
6. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน ยิ้มง่ายไหว้สวย และด้านดนตรีเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องดนตรีไทย

4. จุดควรพัฒนา

- 1.การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป
- 2.ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียน เรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 4.ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ม.3 ยังต้องเร่งพัฒนา ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 5.ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 6.ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ม.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

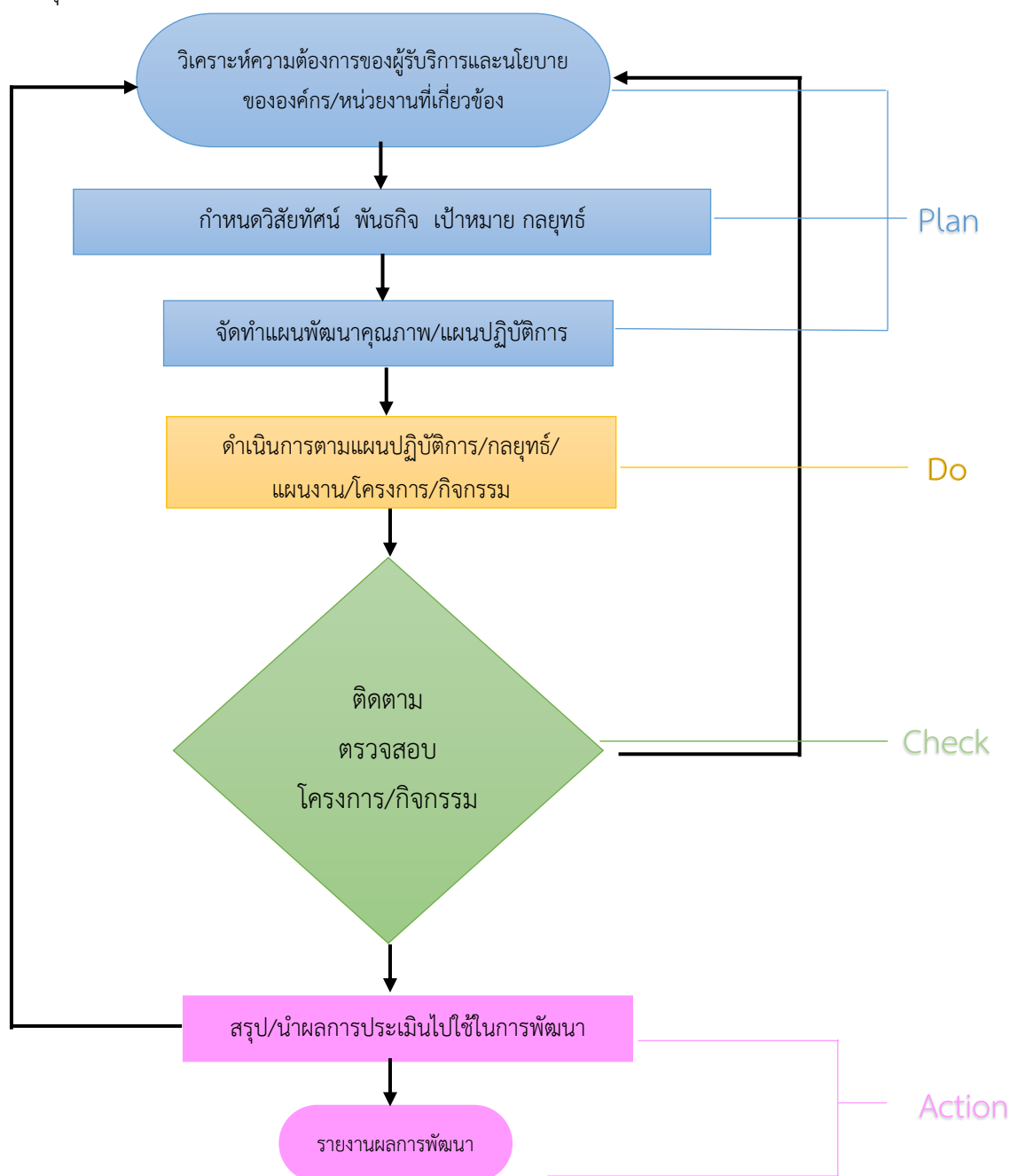
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.กระบวนการพัฒนา

1.1 วิธีดำเนินการ

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ได้ดำเนินการจัดกระบวนการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา นโยบายการจัดการศึกษา โดยศึกษาข้อมูล สารสนเทศ การนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา โดยมีกระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้



ขั้นตอนการทำงาน มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม	โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ได้มีจัดประชุมคณะกรรมการ ในการวิเคราะห์ปัญหา จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี การกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ผู้เรียน และชุมชน โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมครูและ ผู้ปกครอง ครู บุคลากร ในโรงเรียนเข้าร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษา โดยจัดองค์กร มีการเรียน มอบหมายงาน กำหนดกรอบการทำงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานและการ ประเมินงาน ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดใน แผนปฏิบัติการ
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม	1.มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้อง กับนโยบายและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น 2.มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักแสวงหา ความรู้ แสดงความสามารถ กล้าแสดงออก ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ภายใน โรงเรียนได้แก่ แนะแนวอาชีพ กีฬาสีภายใน เพื่อให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานแสดง ความสามารถ และจัดกิจกรรมภายนอกได้แก่การจัดค่ายพุทธบุตร ค่ายลูกเสือ เนตรนารี พร้อมทั้งการจัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกได้แก่ การเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ เป็นต้น 3.จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตท้องถิ่น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่นได้แก่ ประเพณีเข้าพรรษา ออกพรรษา การทอดกฐิน เรียนรู้วิถีชีวิตชาวมอญ เป็นต้น 4.การจัดกิจกรรมนักเรียนกลุ่มเรียนร่วม โรงเรียนได้มีการติดตามและประสาน กับผู้ปกครอง จัดแผนกาจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในทุกรายวิชา ส่งเสริม ความสามารถเฉพาะด้าน ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ได้ระดับเหรียญทอง ในการ แข่งขันศิลปะมวยไทย ป.1-ป.6 ,ระดับเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3 และระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3 5.การกำหนดค่าเป้าหมายในการจัดการศึกษาในสาระพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระ ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 ซึ่งผลการดำเนินการทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม	1.ครู มีการพัฒนาตนเอง ด้วยการเข้าอบรมให้ประชุม สัมมนา และนำผลมาพัฒนา ในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ 2.ครูมีจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ 3.ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม	1.โรงเรียนมีโครงการพัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ทาง กิจกรรมปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย ทำให้โรงเรียนมีห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.มีอุปกรณ์และสื่อที่พร้อมใช้งานได้ทุกห้อง และห้องสมุดที่ให้นักเรียนได้ค้นคว้า
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศที่สามารถสืบค้นและเป็นระบบ และเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้แก่ การมี website: www.bangkudee.ac.th Youtube : โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง สพป.ปทุมธานี เขต 1 Facebook : โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง จ.ปทุมธานี ซึ่งเป็นช่องทางในการเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน และการแสดงความคิดเห็น ของผู้ปกครอง ครู นักเรียน และชุมชน 4.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย 5.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตาม
ความต้องการของ ชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด
ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.จุดควรพัฒนา

- 1 ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในหลายๆช่องทาง
- 2.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
3. สนับสนุน ส่งเสริมการนิเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 4 การจัดระบบสารสนเทศในด้านต่างๆ ของโรงเรียนให้สะดวกต่อการใช้งานและครอบคลุมทุกงาน
- 5.ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีโอกาสได้ขึ้นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบของการประชุม อบรม และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- 6.การจัดการสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัย พอเพียง และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการห้องเรียน ห้องประชุมเพิ่มขึ้น

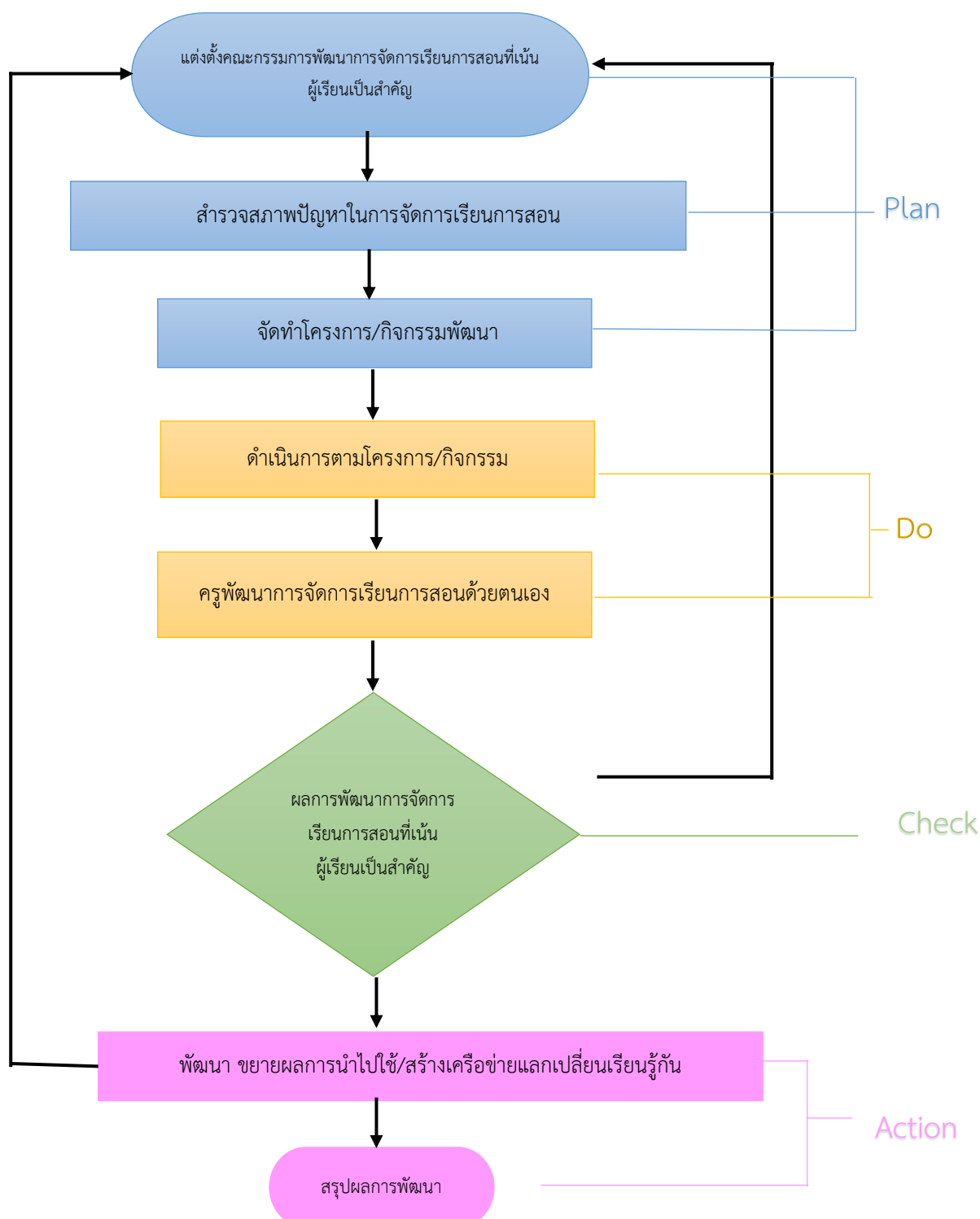
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.กระบวนการพัฒนา

1.วิธีดำเนินการ

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ได้ส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้



ขั้นตอนการทำงาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการจัดการเรียนการสอน จัดอัตรากำลัง กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการ คุณธรรมจริยธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามโครงการส่งเสริมจริยธรรม คุณธรรม มีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายการนำวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในจัดประสบการณ์เรียนรู้ และบริหารจัดการการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม (PLC) พัฒนาครูให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม	1.ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง 2.ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร 3.จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน เรียนร่วมได้ 100 4.ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ประกอบได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม	1.ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 2.ครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้แก่ คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ การใช้โปรแกรมพื้นฐาน Microsoft Word, Excell, Powerpoint, 3.การใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ในทุกกลุ่มสาระ ได้แก่ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ ดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปะ ห้องจริยธรรม ห้องสมุด ห้องปฏิบัติงานการงานอาชีพ และจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามโอกาสและความสนใจ ได้แก่ วัดบางกุฎีทอง วัดสังลาน วัดเกริน สวนสนุกดรีมเวิลด์ ฯลฯ เป็นต้น
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม	1.ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) เพื่อส่งเสริม แก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นกระบวนการเรียนรู้ มีเทคนิค สื่อและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ระดับ ดีเลิศ	1.ครูตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบเช่น การสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การเข้าร่วมกิจกรรม ชิ้นงานการทดสอบ ทำให้สามารถแก้ปัญหานักเรียนในชั้นเรียนมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมี ผลการเรียนรู้ขึ้น นักเรียนติด 0 ร มส. น้อยลงเป็นลำดับ 2.นักเรียนมีผลงาน นวัตกรรม ได้แก่ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการงานประดิษฐ์ เป็นต้น

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม	1.ครูมีการประชุมการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน 2.ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมตามความสนใจ เช่น คุปองครู ตามความสนใจเพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพื้นฐาน สูงขึ้น 6.46 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561 กับในปีการศึกษา 2562
--	---

3. จุดเด่น

1. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
3. มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ในการจัดเรียนรู้
4. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะ ทำให้ผู้เรียนใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. จุดควรพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมที่เน้นการคิด วิเคราะห์ นำไปสู่การปฏิบัติจริง
2. การนำเทคนิคการสอนในรูปแบบต่างๆ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
3. การใช้กระบวนการนิเทศร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

5. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ปรับปรุงหลักสูตรที่เื้อต่อความต้องการผู้เรียนให้หลากหลายมากขึ้น โดยเฉพาะหลักสูตรท้องถิ่น
2. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยการทำวิจัยเพื่อพัฒนาให้มากขึ้น
3. การพัฒนาการใช้สื่อและอุปกรณ์ สารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนให้กับครู
4. ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคการสอนในรูปแบบตง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนการจัดบรรยากาศสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่เื้อต่อการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม ต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละ มาตรฐาน

มาตรฐานที่1 คุณภาพผู้เรียน มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารได้ดี อีกทั้งมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมนิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษา กำหนด

มาตรฐานที่2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงาน ตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ได้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่3 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูมีการวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบท สถานศึกษามีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล การประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนคุณภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1.ด้านคุณภาพผู้เรียน 1)นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด 2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาและความรู้ได้ด้วยตนเอง 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ 4) สร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	1.ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา อาชีพ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2) ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและอาชีพ 3) พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น 4) จัดกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเองเพื่อการเรียนต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต
2.กระบวนการบริหารและการจัดการ 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมได้หลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1)ให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น เช่นการประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย ในระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน 2) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ

ร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษามากขึ้น
3.กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และมีความสามารถ 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย 5) ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกคน และนำผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	3.กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) การนำเทคนิคการสอนในรูปแบบต่างๆ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนมากขึ้น 2) การใช้กระบวนการนิเทศร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในวิทยาการ ตันตรี กีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและอาชีพ
2. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม คุณธรรม
3. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
6. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนให้มากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนางานอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. การสนับสนุนเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. การพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในอาชีพ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ☐ บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ☐ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
- ☐ ประกาศโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☐ ประกาศโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนวัดบางกุฎีทองจึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

นายสมนึก พิงสุข

(นายสมนึก พิงสุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562



ประกาศโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวเพ็ชรา สงกะมิลินท์)
 ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการแทน
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

(นายสมนึก พิงสุ)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางกุ๊ทอง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบการศึกษาคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวเพ็ชรา สงกะมิลินท์)
ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบางกุ่มทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	
•ระดับกำลังพัฒนา	ร้อยละ < ๕๐
•ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
•ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
•ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
•ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดบางกุ๊ทอง

ที่ ๓๓ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบปฏิบัติ พัฒนา และรายงานผลการดำเนินงาน
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ยี่สิบเอ็ดที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบางกุ๊ทอง จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบรวบรวม ร่องรอยการดำเนินการต่างๆ ตามมาตรฐาน เพื่อรับการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางสาวเพ็ชรา สงกะมิลินท์
๒. นางเพ็ญศรี รุ่งแจ้ง
๓. นางปิยะพร อึ้งอัมพรวิไล
๔. นางสาวจุฬาลักษณ์ อนุกรมเลิศ
๕. นายชัยณรงค์ แซ่อย่าง
๖. นางสาววนิดา ไชยคินิ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางขัตตินันท์ ศรีกำปัง
๒. นายมานะ ประดับลาย
๓. นางชนิดา ศรีเมือง
๔. นางสาวสรวดี จักขศรี
๕. นายปวิณท์ แฉ่นเหมือน
๖. นางสาวภัชกรณ แก่นทอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวนจรินทร์ อิมเสถียร
๒. นางสาวภัทธีมา ชัยมงคล
๓. นางสาวภัทรสุดา อุตะภา
๔. นางสาวณัฐกานต์ ตาปัลโย
๕. นางสาวสมคิด อุไรล้ำ
๖. นางสาววันดี พลบุรี
๗. นายกัมพล เป็ญจากทิกุล

ทั้งนี้ เริ่มตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวเพ็ชรา สงกะมิลินท์)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกุ๊ทอง