



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสาร แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง พุทธศักราช ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ ฉบับนี้เป็นเอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางดำเนินงานและพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจหลักในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญาและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาประกอบด้วย ๖ กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบริหารและจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมสัมพันธ์กับชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม ดำรงอัตลักษณ์ เอกลักษณ์

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมภาษาสู่สากล

โดยนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปใช้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วยแผนการงาน / โครงการและกิจกรรมเพื่อรองรับการพัฒนาตามกลยุทธ์ในด้านต่างๆ

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าสาระในเอกสารฉบับนี้จะส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนกลยุทธ์จนเสร็จสมบูรณ์และหวังว่าจะได้ใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑	ภาพรวมของสถานศึกษา
ส่วนที่ ๒	สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน
ส่วนที่ ๓	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ
	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบริหารและจัดการ
	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมสัมพันธ์กับชุมชน
	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม ดำรงอัตลักษณ์ เอกลักษณ์
	กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมภาษาสู่สากล
	การวิเคราะห์ความสอดคล้องแผนกลยุทธ์
	ค่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ส่วนที่ ๔	โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์
	การใช้งบประมาณและทรัพยากร
ส่วนที่ ๕	การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน
ภาคผนวก	
	- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
	- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑.ประวัติความเป็นมา

ที่ตั้ง โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง เลขที่ ๙๙/๒๐ หมู่ที่ ๒ ตำบลบางกะดี อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๔ เริ่มสอนครั้งแรก ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ โดยอาจารย์สุรินทร์ เรวโต เจ้าอาวาสวัดบางกุฎีทองเป็นผู้ดำเนินการสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข ปี พ.ศ.๒๕๔๐ ได้เปิดสอนขยายโอกาสทางการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นปีแรก ปัจจุบันทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปัจจุบันเปิดเรียนตั้งแต่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีอาคารเรียน ๓ หลัง อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วม ๒ หลัง

การเดินทางจากเทศบาลตำบลบางกะดีถึงโรงเรียนโดยรถยนต์และรถจักรยานยนต์ ระยะทาง ๒ กิโลเมตร ระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ประมาณ ๕ กิโลเมตร

๒.สภาพเขตพื้นที่บริการ

๒.๑ สภาพภูมิศาสตร์ โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ตั้งอยู่หมู่ที่ ตำบลบางกะดี อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ห่างจากเทศบาลตำบลบางกะดี ๒ กิโลเมตร มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ระยะทาง ๕ กิโลเมตร โรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาลตำบลบางกะดี เป็นชุมชนขนาดใหญ่ แอ้อัดบางพื้นที่ มีประชากรประมาณ ๑๑,๒๔๒ คน สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมเกษตรกรรมกึ่งอุตสาหกรรม มีโรงงานอุตสาหกรรมใน บริเวณโดยรอบใกล้เคียง โรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า บ้านเรือนผู้ปกครอง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม ค้าขาย เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สนามกอล์ฟบางกอกกอล์ฟ วัดเกริน วัดสังลาน รพ.ส่งเสริมสุขภาพตำบลบางกะดี เทศบาลตำบลบางกะดี ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาดี ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนดี ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคือ การจุดลูกหนู และอยู่ใกล้ ๓ วัด คือ วัดบางกุฎีทอง ,วัดเกริน และวัดสังลาน จึงได้รับการส่งเสริมเรื่องวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ประเพณีที่สำคัญ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๒.๒ เขตบริการ โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารการจัดการศึกษา ให้บริการ ประชากรวัยเรียนและชุมชนในเขตบริการซึ่งครอบคลุม ๓ หมู่บ้าน ตำบลบางกะดีได้แก่

หมู่ที่ ๑ จำนวน ๓ ชุมชน ประกอบด้วย

๑.ชุมชนบ้านเกริน ๒.ชุมชนศาลาแดง ๓.ชุมชนโคกชะพลูล่าง

หมู่ที่ ๒ จำนวน ๔ ชุมชน ประกอบด้วย

๑.ชุมชนโคกชะพลูบน ๒.ชุมชนสามแยกบางกุฎีทอง
๓.ชุมชนสี่ไชยทอง ๔.ชุมชนซอยอำภา

หมู่ที่ ๓ จำนวน ๒ ชุมชน ประกอบด้วย

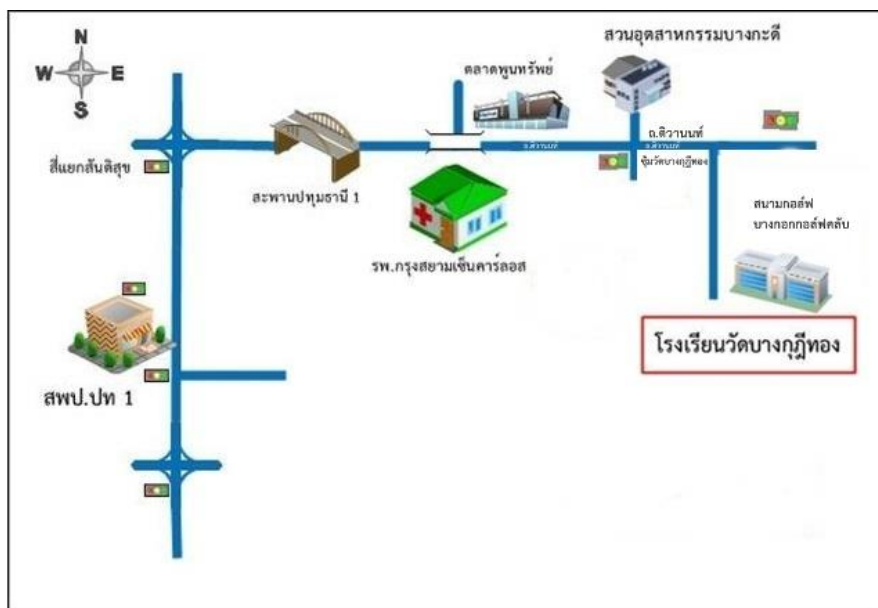
๑.ชุมชนวัดสังลาน ๒.ชุมชนคลองตานก

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา ภาคบังคับ เศรษฐกิจของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย เกษตรกรรม มีรายได้ไม่แน่นอน ส่วนมากมีฐานะยากจน เด็กจะอาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรืออยู่กับญาติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่เพราะต้องประกอบอาชีพ บางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาของบุตรหลาน มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง หรือเสียชีวิต ชุมชนเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อการระบาดของสิ่งเสพติดและการพนัน

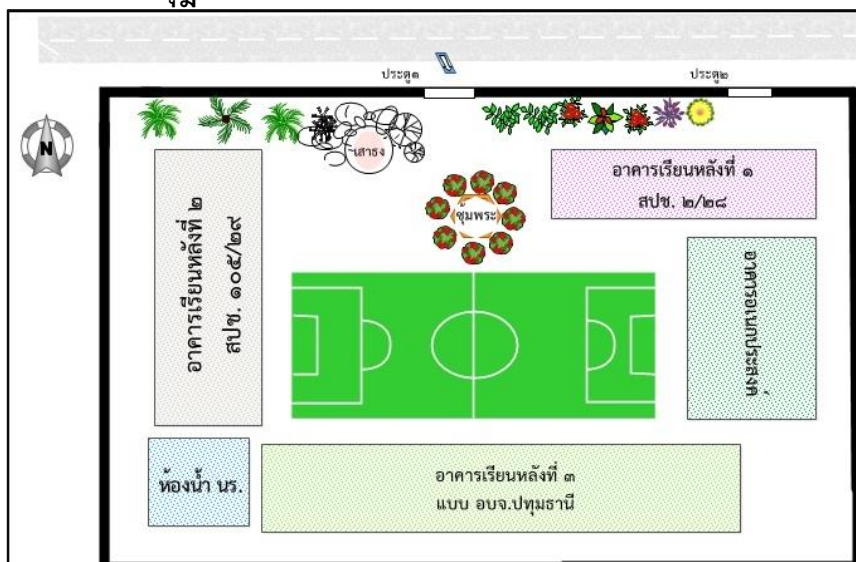
๒.๓ สภาพการคมนาคม สามารถเดินทางได้ทางบกโดยใช้รถยนต์ รถจักรยานยนต์

๒.๔ ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม ค้าขาย เนื่องจากมีโรงงานอุตสาหกรรมอยู่บริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รายได้ทางเศรษฐกิจ จึงมีรายได้ต่ำ – ปานกลาง

๓.แผนที่โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง



๔.แผนผังโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง



๕.สภาพปัจจุบันของโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

ที่ตั้ง โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง เลขที่ ๙๙/๒๐ หมู่ที่ ๒ ตำบลบางกะดี อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๒๕๐๑-๒๕๙๐ โทรสาร ๐-๒๕๐๑-๒๖๔๖

E-mail address : bangkudeetong@gmail.com

Website : <http://www.bangkudee.ac.th>

ขนาดพื้นที่ โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง มีเนื้อที่ประมาณ ๒ ไร่

อาคารสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนวัดบางกุฎีทองมีอาคารสถานที่ ดังนี้

* อาคารเรียน	๓	หลัง
* อาคารอเนกประสงค์	๑	หลัง
* ส้วม	๒	หลัง

เครื่องหมายประจำโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง



กำเนิดโรงเรียน	วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๐๔
นโยบายหลัก	๑. พัฒนาเด็ก ๒. พัฒนาชุมชน ๓. พัฒนาชาติ
วิสัยทัศน์	โรงเรียนทันสมัย ใช้เทคโนโลยี มีวัฒนธรรม นำวิชาการ ประสานความร่วมมือ
พันธกิจ	จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ ทั้งที่เป็นสากล และประเพณีวัฒนธรรม ท้องถิ่น ด้วยความร่วมมือของชุมชน
เป้าประสงค์	เพื่อให้นักเรียนทุกคนพัฒนาศักยภาพโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ และรักษาประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น
ปรัชญาของโรงเรียน	“เยาวชน คือ รากแก้วของแผ่นดิน”
คติพจน์	“ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก
คำขวัญ	“สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา จรรยางาม”
สีประจำโรงเรียน	“แดง-ขาว”
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	“ต้นสะเดา”
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	“ดอกบานไม่รู้โรย”
เอกลักษณ์	“เด็กดี”
อัตลักษณ์	“เด็กดี มีสุนทรียะ มีวัฒนธรรม”

ปัจจุบันโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง มีความมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่การพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาศึกษาโดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทางการศึกษา นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแนวทางในการพัฒนา การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นวิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดจากบุคลากรทุกฝ่าย มีพันธกิจที่กำหนดขึ้นเพื่อสนับสนุนให้วิสัยทัศน์ ที่วางไว้บรรลุความเป็นจริงได้ และเกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยใช้กรอบแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้แผนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ภารกิจหลัก เนื่องจากโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ ดังนี้

๑.จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้แก่กลุ่มงานรับทราบ และกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับบุคลากร และผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง กำกับ ดูแล ติดตาม และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรให้บรรลุตามหลักสูตร ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาของนักเรียนในเขตบริการ ประสานการระดมทรัพยากร ด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลการศึกษาของนักเรียน

๒.ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาการศึกษา ของบุคลากรในโรงเรียน ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตบริการของโรงเรียนที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย จัดการศึกษาให้เด็กได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีโอกาสดูสูงขึ้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๖.ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔)

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	การประเมินคุณภาพภายใน			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				√
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			√	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			√	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			√	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		√		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			√	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			√	
ด้านครู มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				√
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			√	
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา				√
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			√	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				√
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			√	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				√

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๐.๔๒

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก.....-

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑. จุดเด่น

๑.๑ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม ตามเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ที่กำหนด นักเรียนของโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพแข็งแรง ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ นักเรียนของโรงเรียนมีสุนทรียภาพทางกีฬาและดนตรี

๑.๒ ครูและผู้บริหารของโรงเรียนได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา บุคลากรทุกฝ่ายมีการทำงาน แบบร่วมมือ ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน และมีระบบกลไกติดตามการดำเนินงานที่ดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ แม้ครูจะได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนรู้ แต่ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำผลการพัฒนามาใช้อย่างจริงจัง

๒.๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

๑. จุดเด่น

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑.๒ สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา จนมีเอกลักษณ์ว่า ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีและสามารถเล่นดนตรีไทย ระนาด ซอฆ้องมอญ และกลองยาวได้อย่างชำนาญการ อันเป็นจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา พร้อมกันนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเก่งด้านดนตรีไทย – มอญ และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อย่างยั่งยืน

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดการและพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารด้านวิชาการ บริหารด้านงบประมาณ บริหารงานบุคลากร และบริหารงานทั่วไป มีการบริหารที่เป็นระบบครบวงจร เป็นผลให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ทั้งการบริหารจัดการอาคารสถานที่ได้สะดวก ปลอดภัย และสวยงาม มีคุณค่า เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนสามารถยกระดับการศึกษาให้เป็นที่นิยม และพึงพอใจของชุมชนได้อย่างดี

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพผลการประเมินของต้นสังกัดอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๒. จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์รวมทั้งควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ฯ และภาษาอังกฤษที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง และปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการไม่โดดเด่นในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย และแผนการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบ

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการนำผลการประเมินแผนการสอน การจัดการเรียนรู้ และผลการประเมินแบบวัดผล แบบทดสอบของครูไปพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๓. ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

๓.๑ ผู้เรียนควรได้รับทักษะด้านการคิด โดยการดำเนินการตามกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การระดมความคิด การถาม ตอบปัญหา การอภิปราย การทำรายงานโครงการเชิงประดิษฐ์คิดค้นทดลองทางวิทยาศาสตร์ และควรมีการจัดนิทรรศการทางวิชาการ จัดการแข่งขันประกวดโครงการ แข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้

๓.๒ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี อย่างเร่งด่วนโดยวิธีการวิเคราะห์หาสาเหตุ การสอนซ่อมเสริมและเข้าคลินิกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรมีการทำวิจัย เพื่อพัฒนานโยบายและแผนการพัฒนาศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุง การทำแผนพัฒนา การศึกษาในปีต่อไป

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาควรติดตามการดำเนินการตามแผนและร่วมกันบริหารจัดการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการประเมินแบบวัดแบบทดสอบ ข้อสอบเพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลของครู ทุกภาคเรียนและครูควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินแล้วนำมาปรับปรุงและแก้ไขการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากนอกเขตบริการ เนื่องจากผู้ปกครองอยากให้อยู่ใกล้สถานประกอบการ คือแหล่งอุตสาหกรรมมีมลภาวะทางอากาศจากการประกอบอุตสาหกรรมในแหล่งอุตสาหกรรมอยู่ใกล้

๒. สถานศึกษามีการแข่งขันในการจัดบริการด้านการศึกษาในชุมชนสูงสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพิ่มระดับชั้นเรียนเป็นระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และให้บริการเรียนฟรีไม่เก็บค่าใช้จ่าย อยู่ติดกับสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. โรงเรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม ตามเป้าหมายและมีวิสัยทัศน์ตามที่กำหนด นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและสุขภาพแข็งแรงทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ นักเรียนมีสุนทรียภาพทางด้านกีฬาและดนตรีสูง

๒. ครูและผู้บริหารของโรงเรียนได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา บุคลากรทุกฝ่ายมีการทำงานแบบร่วมมือ ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนและมีระบบติดตามการดำเนินงาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. แม้ครูจะได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนรู้แต่ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนำผลการพัฒนามาใช้อย่างจริงจัง

๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๗.ข้อมูล สถิติย้อนหลัง

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนห้องเรียน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๖		ปีการศึกษา ๒๕๕๗		ปีการศึกษา ๒๕๕๘		ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
	ห้อง	นักเรียน (คน)	ห้อง	นักเรียน(คน)	ห้อง	นักเรียน (คน)	ห้อง	นักเรียน (คน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๑	๑๒	๑	๑๓	๑	๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๑	๑๐	๑	๑๒	๑	๑๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๔	๑	๑๖	๑	๑๔	๑	๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒๒	๑	๒๐	๑	๒๓	๑	๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๗	๑	๒๔	๑	๒๔	๑	๒๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒๕	๑	๑๖	๑	๒๖	๑	๒๓
รวมชั้นประถมศึกษา	๖	๙๒	๖	๙๘	๖	๑๑๒	๖	๑๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๕๕	๑	๔๗	๑	๓๘	๒	๖๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๖๐	๑	๔๒	๑	๔๐	๑	๓๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔๔	๒	๕๒	๑	๓๕	๑	๓๗
รวมชั้นมัธยมศึกษา	๕	๑๕๙	๔	๑๔๑	๓	๑๑๓	๔	๑๓๗
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๒๕๑	๑๐	๒๓๙	๙	๒๒๕	๑๐	๒๔๙

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียน เรียนเข้าชั้นและศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙

ชั้น	จำนวนนักเรียน			เข้าชั้น			เข้าศึกษาต่อ			หมายเหตุ
	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
ป.๑	๑๒	๑๓	๑๓	๓	-	-	-	-	-	
ป.๒	๑๐	๑๒	๑๖	๑	-	-	-	-	-	
ป.๓	๑๖	๑๔	๑๔	-	-	-	-	-	-	
ป.๔	๒๐	๒๓	๑๙	-	-	-	-	-	-	
ป.๕	๒๔	๒๔	๒๗	-	-	-	-	-	-	
ป.๖	๑๖	๒๖	๒๓	-	-	-	๑๖	๒๖	๒๓	
รวม	๙๘	๑๑๒	๑๑๒	๔	-	-	๑๖	๒๖	๒๓	
ม.๑	๔๗	๓๘	๖๑	๓	๓	๖	-	-	-	
ม.๒	๔๒	๔๐	๓๙	๕	๑	๓	-	-	-	
ม.๓	๕๒	๓๕	๓๗	-	-	๑	๕๒	๓๕	๓๖	
รวม	๑๔๑	๑๑๓	๑๓๗	๘	๔	๑๐	๕๒	๓๕	๓๖	
รวมทั้งหมด	๒๓๙	๒๒๕	๒๔๙	๑๒	๔	๑๐	๖๘	๖๑	๕๙	

ตารางที่ ๓ สถิติจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙

ตำแหน่ง	จำนวนตำแหน่ง			
	ปีการศึกษา ๒๕๕๖	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๑. ผู้อำนวยการ	๑	๑	๑	๑
๒. รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-
๓. ครูชำนาญการพิเศษ	๖	๘	๘	๗
๔. ครูชำนาญการ	๕	๓	๓	๑
๕. ครู	๒	๓	๓	๓
๖. ครูผู้ช่วย	-	-	๑	๑
๗. ครูอัตราจ้าง	๔	๔	๒	๒
๘. อื่น ๆ (ครูผู้ทรงคุณค่า)	-	-	-	๑
๙. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-
๑๐. เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	๑	๑	๑
๑๑. นักการภารโรง	๑	๑	๑	๑
รวม	๒๐	๒๑	๒๐	๑๘

๗.๑ ปัจจัยสนับสนุน

ตารางที่ ๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ประเภทบุคลากร	ไม่มีวุฒิ ทางครู	มีวุฒิ					รวม ทั้งสิ้น
		ต่ำกว่าปริญญาตรี		ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป			
		ต่ำกว่า อนุปริญญา	อนุปริญญา	ตรี	โท	เอก	
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)		
ภารโรง	๑	๑					๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑			๑	-	-	๑
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๒	-	-	๒	-	-	๒
ครูผู้ช่วย	๑	-	-	๑	-	-	๑
ครู	๔	-	-	-	๔	-	๔
ครูชำนาญการ	๑	-	-	๑	-	-	๑
ครูชำนาญการพิเศษ	๖	-	-	๕	๒	-	๖
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๑
อื่นๆ(ครูผู้ทรงคุณค่า)	-	-	-	-	๑	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๒	-	-	๑๐	๘	-	๑๘

ตารางที่ ๕ ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	แบบ	จำนวนชั้น ของอาคาร	จำนวนห้อง ในอาคาร	พื้นที่ของอาคาร (ตารางเมตร)
๑. อาคารเรียนหลังที่ ๑	สปช. ๑๐๕/๒๙	๒	๘	๔๓๒ ตารางเมตร
๒. อาคารเรียนหลังที่ ๒	สปช. ๒/๒๘	๓	๑๘	๑๐๐๘ ตารางเมตร
๓. อาคารอเนกประสงค์	สปช. ๒๐๕/๒๖	๑	๑	๔๔๘ ตารางเมตร
๔..อาคารเรียนหลังที่ ๓	อบจ.ปทุมธานี	๔	๑๘	๑๓๔๔ ตารางเมตร

๘. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๘.๑ ด้านปริมาณ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ได้จัดการศึกษาตามภารกิจดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ ๑

นักเรียนชั้น ป.๖			เรียนต่อในเขตพื้นที่ในจังหวัด			เรียนต่อในเขตพื้นที่นอกจังหวัด			รวม เรียนต่อ	ร้อยละ
ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม		
๑๒	๑๑	๒๓	๙	๙	๑๘	๓	๒	๕	๒๓	๑๐๐

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพ

นักเรียนชั้น ม.๓			เรียนต่อในสายสามัญ			เรียนต่อในสายอาชีพ			รวม เรียนต่อ	ร้อยละ
ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม		
๑๙	๑๗	๓๖	๔	-	๔	๑๓	๑๖	๒๙	๓๓	๙๑.๖๖

ตารางที่ ๘ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ช่วงชั้นที่ ๑

ชั้น/วิชา	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ
ป.๑	๗๘.๐๐	๗๙.๐๘	๘๐.๘๕	๗๘.๓๑	๘๖.๑๕	๘๒.๖๙	๗๓.๕๔	๗๗.๓๘
ป.๒	๘๐.๖๙	๗๘.๐๖	๗๔.๗๕	๗๙.๖๖	๗๘.๐๐	๘๐.๖๙	๘๐.๖๙	๗๘.๕๐
ป.๓	๗๕.๒๙	๗๓.๓๖	๖๗.๑๔	๖๖.๓๖	๗๑.๐๐	๗๕.๗๑	๗๐.๗๑	๖๘.๑๔
ป.๔	๗๔.๐๐	๗๗.๘๙	๗๑.๙๕	๗๑.๖๑	๗๒.๔๒	๗๕.๔๒	๘๐.๓๒	๗๓.๑๖
ป.๕	๖๗.๗๘	๖๕.๓๓	๖๓.๕๙	๖๘.๑๙	๗๓.๐๔	๖๗.๔๔	๖๗.๗๐	๗๔.๗๘
ป.๖	๖๖.๖๕	๖๘.๒๒	๖๕.๕๗	๖๙.๕๙	๖๔.๙๖	๗๑.๗๘	๗๘.๔๘	๗๒.๕๗

ช่วงชั้นที่ ๒

ชั้น/วิชา	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ
ม.๑/๑	๖๖.๙๑	๕๖.๖๙	๖๑.๕๐	๖๔.๙๔	๕๘.๒๙	๖๔.๙๒	๖๗.๑๒	๖๖.๐๑
ม.๑/๒	๖๓.๖๙	๕๕.๓๓	๖๑.๙๘	๖๓.๐๘	๕๙.๒๓	๖๒.๗๐	๖๒.๗๙	๖๕.๒๘
ม.๒	๖๒.๗๕	๕๗.๘๑	๖๓.๓๘	๖๕.๐๐	๖๘.๖๔	๖๓.๔๔	๖๖.๔๕	๖๖.๖๕
ม.๓	๖๕.๔๘	๕๙.๖๓	๖๕.๒๑	๖๗.๐๐	๖๗.๔๔	๖๙.๘๒	๖๙.๘๑	๖๔.๕๔

ตารางที่ ๙ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาษาไทย	๑๔	๔๗.๗๕	๓	๕	๒	๔
คณิตศาสตร์	๑๔	๓๑.๔๒	๕	๗	๒	๐
วิทยาศาสตร์	๑๔	๔๗.๗๕	๔	๕	๓	๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ			
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ภาษาไทย	๒๓	๕๒.๔๑	๑๒.๙๔	๑	๘	๑๔	๐
คณิตศาสตร์	๒๓	๓๖.๗๔	๑๖.๑๓	๗	๙	๗	๐
วิทยาศาสตร์	๒๓	๔๑.๐๙	๑๑.๕๘	๓	๑๗	๓	๐
สังคมฯ	๒๓	๔๕	๑๑.๘๖	๐	๑๖	๗	๐
ภาษาอังกฤษ	๒๓	๓๔.๑๓	๑๑.๑๒	๐	๒๑	๑	๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ			
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ภาษาไทย	๓๗	๔๐.๙๒	๙.๔	๑	๒๕	๑๑	๐
คณิตศาสตร์	๓๗	๒๔.๓๕	๙	๓	๓๓	๑	๐
วิทยาศาสตร์	๓๗	๓๑.๓	๕.๘๑	๕	๓๒	๐	๐
สังคมฯ	๓๗	๔๔.๗๖	๑๐.๘๕	๑	๒๒	๑๔	๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗	๒๗.๒๔	๘.๐๙	๕	๓๑	๑	๐

ผลความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตลอดจนส่วนราชการต่างๆ ทำให้การดำเนินงานภารกิจต่างๆ ของโรงเรียนมีผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับเครือข่ายของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และหน่วยงานอื่นๆ เป็นอย่างดี

ส่วนที่ ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

๑.การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนวัดบางกุฎีทองได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

๒.ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (๒S๔M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

๒.ผู้สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (Internal Environment) (๒S๔M)

ด้าน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดที่ควรปรับปรุง(Weakness)
โครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๑.โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนเป็นอย่างดี ๒.มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำทิศทางในการจัดการศึกษาได้ถูกต้อง ๓.การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้มีการบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑.คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย ส่งผลให้ การดำเนินงานไม่เป็นไปตามความต้องการของชุมชน ๒.นโยบายการจัดการศึกษาของชาติมีภาระงานมากขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง ๓.โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนเป็นระบบ แต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน

จากการวิเคราะห์พบว่าด้านโครงสร้างและนโยบายมีจุดแข็งมากกว่าจุดที่ควรปรับปรุง สามารถพัฒนาโรงเรียนได้ โดยบูรณาการบุคลากรให้ช่วยกันทุกฝ่าย

ด้าน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดที่ควรปรับปรุง(Weakness)
ผลผลิตและการบริการ (S๒)	๑.โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสอย่างเสมอภาค ๒.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้ยกระดับการบริหารและนักเรียนที่เรียนจบสามารถสอบเข้าสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้นได้มากกว่าเดิม ๓.โรงเรียนเป็นสถานที่บริการชุมชน ในการใช้ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับอบรมสัมมนา ทั้งในชุมชนและหน่วยงานใกล้เคียง มีวงปีพาทย์มอญเครื่องคู่ และวงกลองยาว สำหรับบริการในชุมชน ๔.โรงเรียนมีห้องสมุดที่ทันสมัยพร้อมให้บริการแก่นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑.นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้การได้รับความรู้จากห้องสมุดไม่หลากหลาย ๒.การพัฒนาหลักสูตรยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์วิชาหลักต่ำ

จากการวิเคราะห์พบว่าด้านผลผลิตและการบริการมีจุดแข็งมากกว่าจุดที่ควรปรับปรุง โรงเรียนมีการบริการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แต่นักเรียนขาดความสนใจ สามารถปรับปรุงพัฒนาโดยการกระตุ้นเสริมสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ

ด้าน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดที่ควรปรับปรุง(Weakness)
บุคลากร (M๑)	๑.บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีและโท มีความรู้มีความสามารถมีทักษะในการทำงานและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา ๒.บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามัคคี เสียสละและมีการทำงานเป็นหมู่คณะ	๑.บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญทางด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ทำให้ผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษต่ำ ๒.บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ ทำให้เทคนิควิธีสอนให้หลากหลาย

จากการวิเคราะห์พบว่าด้านบุคลากรมีจุดแข็งมากกว่าจุดที่ควรปรับปรุง บุคลากรมีความชำนาญในการสอน เพียงแต่บางส่วนขาด ความชำนาญทางภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ บุคลากรอายุมากขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

ด้าน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดที่ควรปรับปรุง(Weakness)
ประสิทธิภาพการเงิน (M๒)	๑.การใช้งบประมาณโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ ๒.การจัดสรรงบประมาณสำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอกับความต้องการ	๑.การดำเนินงานด้านงบประมาณไม่คล่องตัว เนื่องจากจากต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของราชการ เคร่งครัด

จากการวิเคราะห์พบว่าด้านประสิทธิภาพการเงินมีจุดแข็งมากกว่าจุดที่ควรปรับปรุง เพียงแต่การจัดซื้อจัดจ้าง ไม่คล่องตัวเพราะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของราชการเคร่งครัด

ด้าน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดที่ควรปรับปรุง(Weakness)
วัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๑.โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์เพียงพอ สามารถนำไปสนับสนุนการจัด การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.โรงเรียนมีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่	๑.โรงเรียนมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยแต่ครูบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้

จากการวิเคราะห์พบว่าด้านวัสดุอุปกรณ์มีจุดแข็งมากกว่าจุดที่ควรปรับปรุง เพียงแต่ครูบางท่านขาดความชำนาญในการใช้สื่อและอุปกรณ์ พัฒนาได้โดยจัดอบรมหรือให้ความรู้

ด้าน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดที่ควรปรับปรุง(Weakness)
การบริหารจัดการ (M๔)	๑.ระบบบริหารมีการแบ่งงาน ที่ชัดเจน เหมาะสม ส่งผลให้งานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.โรงเรียนมีแผนและโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๓.โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดี ส่งผลต่อการใช้ข้อมูลทำได้รวดเร็ว ๔.การเบิกจ่ายเป็นไปตามระเบียบราชการ ๕.ผู้บริหารมีภาวะเป็นผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม ๖.ครูมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ๗.โรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงาน ในท้องถิ่น ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา	๑.การประสานงาน การดำเนินงาน การกำกับติดตาม บางโครงการขาดความต่อเนื่อง ๒.หน่วยงานระดับสูงมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย มีภาระรายงานด้านเอกสารมาก เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน ๓.การประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนทราบยังมีน้อย

จากการวิเคราะห์พบว่าด้านการบริหารจัดการมีจุดแข็งมากกว่าจุดที่ควรปรับปรุง การปรับปรุงพัฒนาการประชาสัมพันธ์ กำกับติดตามงานตามโครงการให้ครบถ้วน และเพิ่มบุคลากรด้านรายงานเอกสารมากขึ้น

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก(External Environment) (STEP)

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
สังคมและวัฒนธรรม (S)	๑.ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากรและวิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้และแบบอย่างที่ดีงาม ๓.ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเป็นอย่างดี	๑.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ประกอบอาชีพรับจ้าง และทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อการเรียน ๒.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจและผลกระทบการเรียนรู้ของนักเรียน ๓.สภาพแวดล้อมรอบโรงเรียนมีสิ่งยั่วยุ ล่อแหลม ทำให้เสียการเรียน เช่น ร้านเกมอินเทอร์เน็ต ห้องสรรพสินค้า ฯลฯ

จากการวิเคราะห์พบว่าด้านสังคมและวัฒนธรรมมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค บุคลากรของโรงเรียนและชุมชนมีกิจกรรมร่วมกันสม่ำเสมอ ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนด้านสังคมและวัฒนธรรมได้ดีขึ้น

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
เทคโนโลยี (T)	๑. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์,อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ ๒. องค์ กร เอก ช น ใน ท้อง ถิ่น เห็นความสำคัญ ความจำเป็น ในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลให้มีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเป็นสื่อในการเรียนการสอน	๑. บุคลากรขาดความชำนาญในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางการศึกษา ๒. ระบบเครือข่ายเสียบ่อยทำให้การใช้งานจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์พบว่าด้านเทคโนโลยีมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค และอุปสรรคสามารถพัฒนาได้ด้วยการพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยี มอบหมายผู้มีความชำนาญการด้านคอมพิวเตอร์ดูแลระบบให้ใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
เศรษฐกิจ (E)	๑.องค์กรส่วนท้องถิ่น วัด ชุมชน เอกชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการซื้ออาหารและอุปกรณ์การเรียน ๒.ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่างๆร่วมบริจาคทุนทรัพย์จัดซื้ออุปกรณ์สนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาขึ้น	๑.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อยและไม่มั่นคง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน

จากการวิเคราะห์พบว่าด้านเศรษฐกิจโอกาสมากกว่าอุปสรรค ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
การเมืองและกฎหมาย (P)	๑.องค์กรเอกชนในท้องถิ่นให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษาและงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีพัฒนาไปในทางที่ดี ๒.กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองบางส่วนเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	๑. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ.ร.บ.การศึกษา ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา ๒.องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาน้อยเนื่องจากมีโรงเรียนในสังกัดของตนเอง

จากการวิเคราะห์พบว่าด้านการเมืองและกฎหมายโอกาสและอุปสรรคมีความใกล้เคียงกัน อุปสรรคสามารถเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองและชุมชน โดยการประชุมชี้แจงและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ด้านเอกสาร

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนทันสมัย ใช้เทคโนโลยี มีวัฒนธรรม นำวิชาการ ประสานความร่วมมือ

พันธกิจ

จัดการเรียน ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ ทั้งที่เป็นสากล และประเพณีวัฒนธรรม
ท้องถิ่น ด้วยความร่วมมือของชุมชน

เป้าประสงค์

เพื่อให้นักเรียนทุกคนพัฒนาศักยภาพโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ และรักษา
ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น

เป้าหมายผลผลิตหลัก

จัดการบริการการศึกษาแก่นักเรียน ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๖) ช่วงชั้นที่ ๒ (ม.๑-ม.๓)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

- ๑.ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒.ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ๓.กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ๔.ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ๕.รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ๖.มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ๗.เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ๘.มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ๙.มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ๑๐.รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- ๑๑.มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- ๑๒.คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคตโดยรวม

โรงเรียนวัดบางกุ๊ทอง ได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต โดยอาศัยแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๓๙ – ๒๕๕๐ ไว้เป็นแนวปฏิบัติเพื่อสนองตอบจุดมุ่งหมายสูงสุดของการปฏิรูปการศึกษา คือ เพื่อให้ประชาชนคนไทย มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และพัฒนาประเทศชาติให้สามารถอยู่ในสังคมโลกอย่างเป็นสุข สร้างองค์กรและบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นสากล ให้เกิดขึ้นโดยที่ผู้ผ่านการศึกษาแต่ละคนจะมีความสามารถและคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญดังต่อไปนี้

ด้านผู้เรียน

๑. เป็นผู้มีความสุขภาพพลานามัยดีทั้งร่างกาย และจิตใจ
๒. เป็นผู้มีความสามารถในการคิด ใฝ่รู้และสามารถแสวงหาความรู้
๓. เป็นผู้มีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ
๔. เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ไม่เห็นแก่ตัว เสียสละ อดทน ร่วมมือกับผู้อื่นได้
๕. มีความเป็นประชาธิปไตย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย

ด้านโรงเรียนและสถานศึกษา

๑. จัดบริการวัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย
๒. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข
๓. จัดให้มีอาคารเรียนที่เพียงพอ ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่
๔. ใช้สถานศึกษาให้เกิดประโยชน์เต็มที่

ด้านบุคลากร

๑. บรรเทาปัญหาการขาดแคลนครู
๒. ให้เป็นผู้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นปูชนียบุคคล
๓. ให้มีทักษะในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการทำงานและการเรียนการสอน
๔. สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทั้งด้านความก้าวหน้าในอาชีพทั้งส่วนตนและส่วนร่วม

ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

๑. ให้ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่กำลังพัฒนา
๒. การสืบค้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านบริหารการศึกษา

๑. ให้มีการบริหารงานของโรงเรียนอย่างมีระบบทุกด้าน
๒. ให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
๓. ให้มีความร่วมมือในการทำงานของบุคลากรทุกฝ่าย
๔. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. วางแผนการปฏิบัติงานตามนโยบาย ร่วมกับคณะทำงาน
๒. ประชุมคณะทำงาน ฝ่ายต่าง ๆ เพื่อชี้แจงนโยบาย
๓. มอบหมายภารกิจ – ความรับผิดชอบให้ดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด
๔. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลทุกงาน
๕. สรุปผลการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกด้าน คือ

ด้านผู้เรียน

- นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองโดยใช้เทคโนโลยี เป็นสื่อ ในการแสวงหาความรู้ ได้อย่างดี มีความรักในวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น มีมารยาท มีคุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านโรงเรียนและสถานศึกษา

- มีอาคารเรียน อาคารประกอบ เพียงพอต่อการเรียนการสอนมีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวก การบริการ ที่เอื้อต่อสังคมและชุมชนอย่างเพียงพอ

ด้านบุคลากร

- บุคลากรทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ พัฒนางานตนเองให้ก้าวหน้าอยู่ตลอดเวลา ด้วยขวัญ กำลังใจที่ดี บนพื้นฐานของความสามัคคี

ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

- สามารถพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่กำลังพัฒนาตามแนวการพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ

ด้านบริหารการศึกษา

- สามารถจัดบริการการศึกษาทั้ง ๒ ระดับ คือ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ตามศักยภาพด้วยกระบวนการบริหารแบบประชาธิปไตยและหลักการกระจายอำนาจ โดยมีขอบข่ายหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน

การดำเนินการ

๑. ประชุมชี้แจง ประชาสัมพันธ์ ทำความเข้าใจ กับบุคลากรทุกคน ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคคลในชุมชน
๒. จัดทำแผนกลยุทธ์ ในระยะ ๕ ปี เพื่อเป็นแผนพัฒนา ในการสนับสนุน นโยบาย และการกำหนด มาตรการตลอดจนยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ รองรับตามแผนพัฒนา
๔. ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการดำเนินการโดยมีการยืดหยุ่นตามสถานการณ์และยึดหลักประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญสูงสุด
๕. มีการควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลนโยบาย และมาตรการต่าง ๆ ที่กำหนดในแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบริหารและจัดการ
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมสัมพันธ์กับชุมชน
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม ดำรง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมภาษาสู่สากล

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวคิด

งานวิชาการ ถือได้ว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ในโรงเรียน การพัฒนาโรงเรียน ในทุกด้าน จึงมุ่งส่งเสริมงานวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเรียนรู้ ตามแนวคิด การศึกษาตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นตลอดเวลา และทุกสถานที่ ดังนั้น การจัดการศึกษาต้องมีการวางแผนที่ดีให้เด็กได้รับรู้ทักษะ และเจตคติอันจำเป็น เพื่อพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนจึงมุ่งเน้นการนำเอาวิชาการต่าง ๆ มาบูรณาการสัมพันธ์กับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบาย

พัฒนาคุณภาพส่วนในโรงเรียนในเชิงวิชาการ และส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้นตลอดเวลา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด
๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต

มาตรการ

จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม ความคิดและทักษะชีวิต

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างแหล่งการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง
๓. ให้บริการวิชาการ สื่อ เทคโนโลยีและเครื่องอำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียน
๔. ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน
๕. จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตร ในวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติและการสวดมนต์วันศุกร์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

แนวคิด

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ต้องเกิดจาก กระบวนการจัดการเรียน การสอนของครู ที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจตลอดจนมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครูมืออาชีพ จึงจะทำให้ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้น ครูจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ รู้เท่าทันกับสถานการณ์ใหม่ ๆ หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ

นโยบาย

๑. ครูต้องจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
๒. โรงเรียนสนับสนุนการพัฒนาครูทุกด้าน

เป้าหมาย

๑. พัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษา เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้
๒. บุคลากรในโรงเรียน ได้รับการพัฒนา อย่างหลากหลายรูปแบบ ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา

มาตรการ

ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีที่กำลังพัฒนา

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาตนเองให้พร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอื่น ๆ
๒. พัฒนาการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. ส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบริหารและการจัดการ

แนวคิด

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานนั้น จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อันประกอบไปด้วย นักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรส่วนท้องถิ่น เอกชน และชุมชน ซึ่งต่างก็มีหน้าที่ภารกิจแตกต่างกันไป ดังนั้นจึงต้องสร้างความเข้าใจและจัดโครงสร้าง มอบหมายงานให้ชัดเจน เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน

นโยบาย

พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย

เป้าหมาย

จัดบุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้พร้อมเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรการ

- ๑.สำรวจปัญหาการจัดการการศึกษาในโรงเรียน
- ๒.สำรวจความเสี่ยงด้านต่าง ๆ ในทุกด้าน
- ๓.ดำเนินการแก้ปัญหาที่พบ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สำรวจความเสี่ยงด้านบุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
๒. ประชุมกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา
๓. ดำเนินการจัดความเสี่ยงที่ค้นพบ
๔. ส่งเสริมเจ้าหน้าที่ธุรการ,นักการภารโรง เข้าอบรมเพิ่มเติมความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
๕. ประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมสัมพันธ์กับชุมชน

แนวคิด

การจัดการศึกษา ถ้าได้รับความร่วมมือและให้การสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน การศึกษาจะพัฒนาไปได้อย่างก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม

นโยบาย

สานสัมพันธ์ให้ชุมชนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนทุกด้าน

เป้าหมาย

ชุมชนทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมพัฒนาโรงเรียนทุกด้าน

มาตรการ

จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ออกวารสาร,แผ่นประชาสัมพันธ์ ความก้าวหน้าหรือขอความร่วมมือถึงผู้ปกครองและชุมชนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการดำเนินงาน

๑. เปิดรับฟังความคิดเห็นจากชุมชนทุกภาคส่วนเพื่อวางแผนการจัดการศึกษา
๒. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงและขอความคิดเห็นแนวทางการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน
๓. จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงแนวการจัดการศึกษาก่อนเปิดเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๔. ออกวารสารหรือแผ่นประชาสัมพันธ์ กิจกรรมหรือกิจกรรมของโรงเรียน ให้ผู้ปกครองหรือชุมชนรับทราบอย่างต่อเนื่อง
๕. ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชนสม่ำเสมอ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม ดำรงอัตลักษณ์ เอกลักษณ์

แนวคิด

ศิลปวัฒนธรรมเป็นเครื่องบ่งบอกถึงความเป็นมาและความเจริญ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป็นเครื่องบ่งบอกความดีงามประจำตัว ของชุมชนและสังคม

นโยบาย

อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และรักษาอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของตนและชุมชน

เป้าหมาย

พัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี มีวัฒนธรรม รักษาไว้ซึ่งความดีงามของตนและชุมชน

มาตรการ

จัดให้มีการถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมกับผู้เรียนรักษา ความดีงามและร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดให้นักเรียนได้เรียนศิลปวัฒนธรรมของไทยและของชุมชน
๒. ให้ความรู้ด้านดนตรีไทยกับนักเรียนในทุกระดับชั้น
๓. จัดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในสิ่งที่เป็นคุณงามความดีอย่างต่อเนื่อง
๔. จัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมกับชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมภาษาสู่สากล

แนวคิด

ทักษะการสื่อสารทางภาษาสากลเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคนที่จะต้องใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการทำงาน ดังนั้นจึงต้องฝึกทักษะภาษาสากลให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

นโยบาย

พัฒนาการสื่อสารทางด้านภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนจากผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาทุกระดับชั้น

เป้าหมาย

นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนภาษาอังกฤษกับผู้เชี่ยวชาญหรือเจ้าของภาษา

มาตรการ

เพิ่มเวลาฝึกทักษะภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดเวลาเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
๒. จัดหาผู้เชี่ยวชาญหรือเจ้าของมาให้ความรู้
๓. ฝึกให้ใช้ภาษาอังกฤษมากที่สุดในระหว่างวันในโรงเรียน
๔. ประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ความสอดคล้องแผนกลยุทธ์

การวิเคราะห์ความสอดคล้องแผนกลยุทธ์ โรงเรียนวัดบางกุฎีทองตามกลยุทธ์ แนวคิด นโยบาย
มาตรการและแนวทางการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่	ภารกิจ การพัฒนา ตามกลยุทธ์	พ.ร.บ.การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓	หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑	มาตรฐาน คุณภาพ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานคุณภาพ การศึกษา (สมศ.)
๑	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	มาตรา ๗ ในกระบวนการเรียนรู้ต้อง มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การเมืองการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและ ส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จัก รักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของ ประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการ ประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มี ความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ เห็นคุณค่า ของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตาม หลักธรรมของ พระพุทธศาสนา หรือ ศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมี ทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี มีสุข นิสัย และรักการออก กำลังกาย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นคนดี ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตาม หลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมี ความสามารถใน การคิด ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต
		มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมี ความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมี ความสำคัญที่สุด กระบวนการ จัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ			
		มาตรา ๒๔ การจัดการกระบวนการ เรียนรู้ ให้สถานศึกษาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			

ที่	ภารกิจกา รพัฒนาตามกล ยุทธ์	พ.ร.บ.การศึกษาพ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓	หลักสูตรการศึกษาชั้น พื้นฐานพ.ศ.๒๕๕๑	มาตรฐาน คุณภาพ การศึกษาชั้น พื้นฐาน	มาตรฐานคุณภาพ การศึกษา(สมศ.)
	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	มาตรา ๓๐ ให้สถานศึกษา พัฒนากระบวนการเรียนการ สอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้ง การส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละ ระดับการศึกษา	มีความรักชาติ มี จิตสำนึกในความเป็น พลเมืองไทยและพล โลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และ การปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข		
		มาตรา ๖๖ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับ การพัฒนาขีดความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในโอกาสแรกที่ได้ทำ เพื่อให้มี ความรู้และทักษะเพียงพอที่จะ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย การ อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีจิต สาธารณะที่มุ่งทำ ประโยชน์และสร้างสิ่ง ที่ดีงามในสังคม และ อยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข		
๒	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ ครูและบุคลากร	มาตรา ๕๒ ให้กระทรวงส่งเสริม ให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพและมาตรฐานที่ เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพ ชั้นสูง โดยการกำกับและ ประสานให้สถาบันที่ทาหน้าที่ ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมและมีความ เข้มแข็งในการเตรียมบุคลากร ใหม่และการพัฒนาบุคลากรประ จาการอย่างต่อเนื่อง		มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ครู/ อาจารย์เป็นคนดี มี ความสามารถ ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ครู/ อาจารย์ สร้างสรรค์ ห้องเรียน/แหล่ง เรียนรู้คุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ครู/ อาจารย์มีผลงานที่ นำไปใช้ประโยชน์ ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ครู/ อาจารย์ได้รับการ เพิ่มพูนความรู้/ ประสบการณ์

ที่	ภารกิจการพัฒนาตามกลยุทธ์	พ.ร.บ.การศึกษาพ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓	หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานพ.ศ.๒๕๕๑	มาตรฐาน คุณภาพ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	มาตรฐานคุณภาพ การศึกษา(สมศ.)
	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ ครูและบุคลากร	มาตรา ๖๕ ให้มีการพัฒนา บุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถ และ ทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม มี คุณภาพ และประสิทธิภาพ			
	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบริหาร และจัดการ	มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัด การศึกษา		มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกัน คุณภาพภายในที่ มีประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ ๙ การ ดำเนินงานของ คณะกรรมการ สถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ การ ดำเนินงานของ ผู้อำนวยการ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การ บริหารความเสี่ยง ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ การ พัฒนาบุคลากร สายสนับสนุน
		มาตรา ๑๒ นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครั ว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น มีสิทธิในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้ เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง			

ที่	ภารกิจ การพัฒนา ตามกลยุทธ์	พ.ร.บ.การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓	หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑	มาตรฐาน คุณภาพ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานคุณภาพ การศึกษา (สมศ.)
		มาตรา ๓๔ คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานและ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติและแผนการศึกษา แห่งชาติ การสนับสนุน ทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบริหาร และจัดการ	มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัด การศึกษา		มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกัน คุณภาพภายในที่ มีประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ ๙ การ ดำเนินงานของ คณะกรรมการ สถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ การ ดำเนินงานของ ผู้อำนวยการ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การ บริหารความเสี่ยง ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ การ พัฒนาบุคลากรสาย สนับสนุน
		มาตรา ๑๒ นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้ เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			

ที่	ภารกิจ การพัฒนา ตามกลยุทธ์	พ.ร.บ.การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓	หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑	มาตรฐาน คุณภาพ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานคุณภาพ การศึกษา (สมศ.)
		มาตรา ๓๔ คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานและ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและ แผนการศึกษาแห่งชาติ การ สนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
		มาตรา ๔๐ ให้มีคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่า ปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของแต่ละสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่ กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการ ของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทน องค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของ สถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และ ผู้ทรงคุณวุฒิ			
		มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุก ระดับ ประกอบด้วย ระบบการ ประกันคุณภาพภายใน และระบบ การประกันคุณภาพภายนอก			

ที่	ภารกิจ การพัฒนา ตามกลยุทธ์	พ.ร.บ.การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓	หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑	มาตรฐาน คุณภาพ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานคุณภาพ การศึกษา (สมศ.)
		มาตรา ๕๙ ให้สถานศึกษาของ รัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจใน การปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จาก ทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่ เป็นที่ราชพัสดุ ตามกฎหมายว่า ด้วยที่ราชพัสดุ และที่เป็น ทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหา รายได้จากบริการของ สถานศึกษา และเก็บ ค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ขัด หรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์ และภารกิจหลัก ของสถานศึกษา			
	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริม สัมพันธ์กับ ชุมชน	มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับ บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความ เข้มแข็งของชุมชนโดยจัด กระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การพัฒนาระหว่าง ชุมชน		มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การ ให้ความร่วมมือที่ ส่งผลต่อชุมชน/ สังคมตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ การให้ความร่วมมือ กับชุมชน/สังคมที่ ส่งผลต่อ สถานศึกษา

ที่	ภารกิจ การพัฒนา ตามกลยุทธ์	พ.ร.บ.การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓	หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑	มาตรฐาน คุณภาพ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานคุณภาพ การศึกษา (สมศ.)
	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมศิลปะ และวัฒนธรรม ดำรงอัตลักษณ์ เอกลักษณ์	มาตรา ๒๗ ให้คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็น พลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อ การศึกษาต่อ	มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ไทย การอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิต สาธารณะที่มุ่งทำ ประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดี งามในสังคม และอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข		ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ การ ส่งเสริมสนับสนุน ศิลปะและวัฒนธรรม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ การ พัฒนาสุนทรียภาพ
			มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มี วินัยและปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของ พระพุทธศาสนา หรือ ศาสนาที่ตนนับถือ ยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง		ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ อัตลักษณ์ผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ เอกลักษณ์ สถานศึกษา
	กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมภาษาสู่ สากล	มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความ เข้มแข็งของชุมชนโดยจัด กระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การพัฒนาระหว่าง ชุมชน	ความรู้ ความสามารถในการ สื่อสาร การคิด การ แก้ปัญหา การใช้ เทคโนโลยี และมีทักษะ ชีวิต	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ มาตรการส่งเสริม (ภายในสถานศึกษา) ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ มาตรการส่งเสริม (ภายนอกสถานศึกษา)

ค่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนวัดบางกุฎีทองมีกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ มีทักษะการคิดคำนวณ สื่อสารกับผู้อื่นได้ รู้จักคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้ มีความก้าวหน้าทางการเรียนเต็มหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้น จนมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ ฝึกงานหรือทำงาน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงาม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้ มีสุขภาพดีทั้งทางกายและจิตใจ มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังต่อไปนี้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๕๙ (ระดับ คุณภาพ)	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๓	๓	๓	๓	๔	๔	
	๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๓	๓	๓	๓	๓	๔	
	๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	๔	๔	๔	๔	๔	
	๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
	๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๐	๑	๑	๒	๒	๒	
	๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	๔	๔	๔	๔	๔	๔	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๕๙ (ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงานของสังคม	๓	๓	๔	๔	๔		
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓	๓	๔	๔	๔		
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔	๔	๔	๔	๔		
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๔	๔	๔	๔	๔		

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง มีผู้บริหารที่มีกระบวนการจัดการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาริชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ บริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานพร้อมทั้งกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษามีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๕๙ (ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๑.การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๔	๔	๔	๔	๔	๔	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบริหารและจัดการ กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมสัมพันธ์กับชุมชน
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๔	๔	๔	๔	๔	
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๔	๔	๔	๔	๔	๔	
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษา	๔	๔	๔	๔	๔	๔	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเน้นระบบและมีประสิทธิภาพ มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๕๙ (ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๔	๔	๔	๔	๔	๔	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๔	๔	๔	๔	๔	๔	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๔	๔	๔	๔	๔	๔	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบริหารและจัดการ กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมสัมพันธ์กับชุมชน กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม ดำรงอัตลักษณ์เอกลักษณ์

มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพและมาตรฐาน จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาที่วางไว้ มีการติดตามและตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๕๙ (ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๔	๔	๔	๔	๔	กลยุทธ์ที่ ๑
	๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๔	๔	๔	๔	๔	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๒
	๓. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๔	๔	๔	๔	๔	๔	พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
	๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	๔	๔	๔	๔	๔	๔	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบริหารและการจัดการ
	๕. การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๔	๔	๔	๔	๔	๔	กลยุทธ์ที่ ๔
	๖. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๔	๔	๔	๔	๔	๔	สร้างเสริมสัมพันธ์กับชุมชน กลยุทธ์ที่ ๕
	๗. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ ภายใน	๔	๔	๔	๔	๔	๔	ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม ดำรงอัตลักษณ์ เอกลักษณ์
	๘. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	๔	๔	๔	๔	๔	กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมภาษาสู่สากล

ส่วนที่ ๔

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ
การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑.โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบริหารและจัดการ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑.โครงการการบริการและจัดการของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมสัมพันธกับชุมชน

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม ดำรงอัตลักษณ์ เอกลักษณ์

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมภาษาสู่สากล

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

๑.การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมประถมศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
รวมมัธยมศึกษา	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐
รวมทั้งหมด	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐

๒.การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

๒.๑ ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๙๐๐ บาท

๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๓,๕๐๐ บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ.และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียนรายการเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๐ (บาท)	๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)
ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน X ๑,๙๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐
ระดับมัธยมศึกษา จำนวนนักเรียน X ๓,๕๐๐	๕๒๕,๐๐๐	๕๒๕,๐๐๐	๕๒๕,๐๐๐	๕๒๕,๐๐๐	๕๒๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๗๑๕,๐๐๐	๗๑๕,๐๐๐	๗๑๕,๐๐๐	๗๑๕,๐๐๐	๗๑๕,๐๐๐

๓.การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๐ (บาท)	๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
บริหารวิชาการ ๖๐% -กลุ่มบริหารงานวิชาการ -กลุ่มบริหารงานบุคคล	๓๐๙,๐๐๐	๓๐๙,๐๐๑	๓๐๙,๐๐๒	๓๐๙,๐๐๓	๓๐๙,๐๐๔
บริหารทั่วไป ๓๐% -กลุ่มบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารทั่วไป	๑๕๔,๕๐๐	๑๕๔,๕๐๐	๑๕๔,๕๐๐	๑๕๔,๕๐๐	๑๕๔,๕๐๐
สำรองจ่าย ๑๐%	๕๑,๕๐๐	๕๑,๕๐๐	๕๑,๕๐๐	๕๑,๕๐๐	๕๑,๕๐๐
รวม ๔ ปีการศึกษา	๗๑๕,๐๐๐	๗๑๕,๐๐๐	๗๑๕,๐๐๐	๗๑๕,๐๐๐	๗๑๕,๐๐๐

ส่วนที่ ๕

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑.หลักนิติธรรม คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒.หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔.หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕.หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้ง จะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

๖.หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ใน การบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Dming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดหนองโพรง พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔

๑.มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

๓.จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

๔.ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ

๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๖.นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

๑.รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒.เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

อาศัยอำนาจหน้าที่ตาม เจตนารมณ์ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ ในการมีส่วนร่วม จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในการจัดตั้ง งบประมาณและรับผิดชอบต่อการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ตลอดจนพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความ ต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ได้มีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ และขอลงนาม รับรองการใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ฉบับนี้ ให้ถือใช้บริหารงานโรงเรียนได้

ลงชื่อ *สมนึก พึ่งสุข*
(นายสมนึก พึ่งสุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
ที่ ๔๒๐ / ๒๕๕๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือก ประธานกรรมการ และกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๕(๖) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน วัดบางกุฎีทอง ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสมนึก พึ่งสุข | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายจุมพจน์ เอี่ยมจิตต์ | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๓. นางจำรัส แจ่มประทีป | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวชุมแสง หนูผึ้ง | ผู้แทนศิษย์เก่า | กรรมการ |
| ๕. นายอภิชัย สายช่วย | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| ๖. นายวิชัย แดงจุต | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| ๗. พระใบฎีกาสุรเดช จกกธมโม | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ | กรรมการ |
| เจ้าอาวาสวัดบางกุฎีทอง | | |
| ๘. นายสามารถ สุขารมณ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง | | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายพัฒนะ งามสูงเนิน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑



คำสั่งโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๐

เรื่อง คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

.....
เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกกลุ่มสาระ
วิชา ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นไปอย่างครบถ้วนต่อเนื่อง จึงขอแต่งตั้งผู้มีนามท้ายคำสั่งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นางวัชรภรณ์ กล่อมเกลี้ยง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอำไพ เลี่ยมเสน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางจำรัส แจ่มประทีป | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเพ็ชรา สงกะมิลินท์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวฉัตรแก้ว อาฮิม | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนุจรินทร์ อิ่มเสถียร | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นางวัชรภรณ์ กล่อมเกลี้ยง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง